

Утверждена
приказом от 30.08.2017 №
заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида «Сказка» №7
поселка Мостовского
_____ Л.В.Азимова
протокол педагогического
совета № 1 от 30 августа 2017г.

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Сказка»
поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район
на 2017-2018 учебный год
(ОНР)

Адрес: Краснодарский край, Мостовский район,
поселок Мостовской, улица Гоголя, 104
тел: 8 86192 51139
e-mail: skazka7104@rambler.ru
сайт: <http://skazkamost.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
 - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Планирование игровой образовательной деятельности
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

Адрес: 352570, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район п. Мостовской, ул. Гоголя, 104

Телефон/факс:(861)9251139,

e-mail: skazka7104rambler.ru,

сайт:www.skazkamost.ru

В детском саду работает 42 педагога. Из них:

- 11 чел. имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более;
- 3 чел. имеют стаж педагогической деятельности 15-20 лет;
- 7 чел. имеют стаж педагогической деятельности 10 – 15лет;
- 11 чел. имеют стаж педагогической деятельности 5-10 лет;
- 10 чел. до 5 лет стаж педагогической деятельности.

Уровень образования педагогов

Уровень образования педагогов

Год	Высшее	Среднее специальное	- Обучаются заочно
на 01.09.2017г	56%	42%	19%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В детском саду успешно функционируют:

4 группы компенсирующей направленности, из них 3 – с тяжелыми нарушениями речи (далее ОНР), 1- с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Правовая регламентация

и обеспечение уставной деятельности

➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

➤ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

➤ Конвенция ООН о правах ребенка

➤ Конституция РФ

➤ Семейный кодекс РФ

➤ Гражданский кодекс РФ

➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

*Нормативно - правовое обеспечение
МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка»
посёлка Мостовского по реализации Программы*

- Устав МБДОУ, утверждённый постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 14. 07. 15г № 815
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 июня 2012г. серия23Л01 №0001096, №.04273
- Свидетельство о государственной аккредитации от26 мая 2010г. №. 01182

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: выполнение требований ФГОС ДО, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы для детей с ОНР:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы (ОНР):

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

В Программе большое внимание уделяется развитию способностей дошкольников, нравственно-патриотическому воспитанию, формированию в детях любви к Родине, краю, поселку.

Задачи:

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, району, Краснодарскому краю;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности

сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного образовательного учреждения и детей. Такой тип взаимодействия определяет базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, в которой открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги проводят регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые решаются в дошкольном возрасте. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

ДОУ выбирает образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

13. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

14. принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. *Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-

психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья.

Характеристика детей с ОНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ку*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним

названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут

(ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития
(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо

знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня. Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения, а часто и полное неумение, отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития
(по Т.Б. Филичевой)*

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми (ОНР).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Познавательное развитие:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- Развитие физических качеств
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной образовательной программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по нравственно-патриотическому воспитанию:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- ребенок уважительно относится к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- у ребенка развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;
- у детей сформирован интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;
- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, поселку, краю;

- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей;
- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, поселка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется учителями-логопедами и воспитателями, как в первой, так и во второй половине дня.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Социально-коммуникативное развитие

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Активное применение технологий социализации: «Детский совет», «Социальные акции» и др. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести

способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.:ТЦ Сфера, 2015. • Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.:ТЦ Сфера, 2015. • Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком– СПб., 2006. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. • Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.:Мозаика – Синтез,

	<p>2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика – Синтез, 2008. • Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт.- сост. Т.В.Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.
--	---

Методические материалы:

1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
2. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Познавательное развитие

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую

активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,	<ul style="list-style-type: none"> • Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7лет на основе проектно – исследовательской деятельности»

<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Г.И.Красковская «Игровые занятия с дошкольниками: патриотическое воспитание» • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая, подготовительная группа • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Николаева С.Н. Юный эколог, 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Николаева С.Н. Юный эколог, 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
---	--

Методические материалы:

- 1.Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013.

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота. Экологические связи» - М.: «Элти - Кудиц», 2013.
6. Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» - М.: «Элти - Кудиц», 2011.
7. Наглядно – иллюстративный материал: знаменитые люди России, природные сообщества, портреты детских писателей.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности (ОНР) на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	ОНР Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Логопедическая работа с детьми I речевого развития. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»*

- Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»*

Методическое обеспечение

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- А.Н.Мальшева. Аппликация в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Т.Е.Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду; • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Т.С.Никанорова. Здоровячок: система оздоровления дошкольников; • О.Ф.Горбатенко. Физкультурно – оздоровительная работа. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.:

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Адаптированной Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание «зона ближайшего развития» каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально- педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы

Система коррекционно-воспитательной работы представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого нетипичного ребенка, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития.

Система представлена следующими направлениями работы:

1. Формирование сотрудничества ребенка с взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Данный этап подготавливает ребенка к подражанию движениям и действиям с предметами. Затем само подражание становится осмысленным и позволяет начать формирование у ребенка поисковые способы ориентировки, в частности метода проб и ошибок. В свою очередь, данный метод и подражание подготавливают воспитанника к овладению действиями по образцу. Одним из главных требований

к занятиям по рассматриваемому этапу работы выступает включение речи. Таким образом, условия формирования сотрудничества ребенка с взрослым следующие:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка;
- постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;
- подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов, заместителя заведующего, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

При отсутствии положительной динамики, после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития, с согласия родителей возможен перевод ребенка

в соответствующее учреждение (на основании заключения территориальной ПМПК).

Взаимодействие специалистов ДОУ.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления развития детей.

Задачи нравственно-патриотического воспитания на основе регионального компонента:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории района, Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, литературой, культурой, обычаями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям кубанского народа, развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и фольклором.
Физическое развитие	Воспитывать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу и др.), формировать интерес к ЗОЖ посредством организации и проведения спортивных праздников с использованием традиционных кубанских игр.

2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

1. Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

2. Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

3. Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

4. Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников, с социумом: ДЮСШ, районной детской библиотекой.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Весь педагогический процесс выстроен на основе взаимодействия программ:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и А.М.Васильевой и адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности:
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Выбранные программы и педагогические технологии, педагогический коллектив адаптирует к условиям детского сада через разработку перспективных планов к разделам программ и интеграцию деятельности специалистов при их реализации. Используемые программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга. Набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) и в процессе коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом в процессе образовательной деятельности.

Для определения индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности специалисты проводят обследования и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной образовательной программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

1. В ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителями-логопедами и педагогом-психологом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом и психическом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание районной ПМПК.
3. На основании полученного заключения ПМПК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сбор анамнеза.	

ОБСЛЕДОВАНИЕ.	Обследование слуха и психологической базы речи.	ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.	
	Обследование речи.		
	Наблюдение за ребенком.		
	Подготовка речевого заключения.		
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.	Лексико-грамматические средства речи.	ПЛАНИРОВАНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ПОДГРУППОВЫЕ, ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.	
	Фонематические процессы.		
	Слоговая структура слова.		
	Звукопроизношение.		
	Связная речь.		
Элементы грамоты.			
ПРОФИЛАКТИКА.	Отработка артикуляционных упражнений.		
	Предупреждение дислексии и дисграфии.		
	Развитие фонематического слуха и восприятия.		
	Развитие мелкой моторики.		
Обогащение представлений об окружающем.			
СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ, СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	Закрепление результатов логопедической работы.		КОНСУЛЬТАЦИИ, СОБРАНИЯ, СЕМИНАРЫ, ЗАНЯТИЯ В ПРИСУТСТВИИ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ТРЕНИНГИ И ДРУГИЕ.
	Контроль за звукопроизношением.		
	Устранение недостатков в сенсорной и аффективно-волевой сферах.		
	Формирование двигательных навыков.		
	Развитие голоса, дыхания.		
Овладение элементами драматизации.			

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР
ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Участники коррекционно-образовательного процесса	ЗАДАЧИ
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	<p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</p> <p>Изучение и оценка уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и</p>

	<p>коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>
<p>СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ</p>	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ.</p>
<p>СПЕЦИАЛИСТЫ ДОУ: ВОСПИТАТЕЛИ</p>	<p>Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе.</p> <p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<p>ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ</p>	<p>Психологическое изучение ребенка и создание его психологического портрета. Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности. Коррекция психо-эмоциональных процессов.</p> <p>Проведение занятий тренинговых группах уверенного</p>

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	<p>поведения. Ознакомление воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации.</p> <p>Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.</p> <p>Проведение логоритмических занятий, индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса. Работа над просодической стороной речи (тембром, силой, высотой, интонацией), развитие общей и мелкой моторики, отработка координации движений, согласованности с речью.</p> <p>Подбор музыкальных произведений, пропаганда и ввод музыкотерапии в повседневную жизнь.</p>
ИНСТРУКТОР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	<p>по</p> <p>Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие пространственной ориентации, физиологического и речевого дыхания. Выработка навыков релаксации.</p>
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА	<p>Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.</p> <p>Распределение детей по группам здоровья.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
РОДИТЕЛИ	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому, развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Система работы педагога-психолога в компенсирующих группах

Психологическое обследование воспитанников с целью выявления проблем.

Участие в составлении индивидуальных программ развития.

Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье, индивидуальных и возрастных особенностях ребенка.

Оказание практической помощи семье в развитии детско-родительских отношений.

Консультирование педагогов по вопросам возрастной и специальной психологии.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания ДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

ДОУ имеет необходимый для всех видов образовательной деятельности воспитанников учебно-методический комплект Программы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты:

Материально – техническое обеспечение

№	Показатель качества	Эталонные значения показателей	Фактические значения показателей
1	Оборудование предметно-развивающей среды (игровой, включая картотеку игр, театрализованной, музыкальной, спортивной, экологической и др.).	Набор и использование оборудования для реализации рабочей программы, в соответствии с возрастом и направленностью СанПиН.	В соответствии с принципами создания развивающей предметно – пространственной среды в групповых ячейках имеются: Центр Познания: круговые диаграммы смены времен года; магнитные доски; материалы по сенсорике; предметные картинки; дидактические игры с математическим содержанием; геометрические мозаики и головоломки; книги познавательного характера; глобус (подготовительные к школе группы); индивидуальные кассы букв (подготовительные к школе группы); разноцветные фишки; книги для чтения и др.; Центр Исследования: материалы для экспериментирования; формочки; различные емкости; магниты; лупы; весы (старший дошкольный возраст); листы различной бумаги; фотографии, картины, коллекции; «Моя малая Родина» (старший дошкольный возраст): символика Краснодарского края (герб, флаг); карты района, края; портреты президента РФ, губернатора; макеты, альбомы (фотоальбомы). Центр конструирования: строительный материал, классифицированный по форме и

размеру, настольные и напольные наборы строительного материала; мелкий пластмассовый строительный материал, конструкторы типа «Лего», наборы разнообразных мелких игрушек, природный и бросовый материал, цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы построек и поделок; простые и цветные карандаши, бумага, вспомогательный материал для обыгрывания макетов.

Центр театра:

настольный (ширма, наборы кукол – пальчиковых и плоскостных фигур);
кукольный театр (ширмы, наборы сказочных персонажей);

театр, сделанный детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации), материал для изготовления декораций и персонажей (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.);

театр драматизации (маски и различные атрибуты для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, условные заместители, элементы декораций);

материал для изготовления театральных атрибутов и декораций; предметы-заместители для обозначения «волшебных» предметов;

Центр книги: полки с книгами в соответствии с образовательной программой, столики с наборами бумаги и карандашами, фломастерами.

Центр природы: комнатные растения в соответствии с образовательной программой и СанПиН, оборудование для труда в природе.

Центр искусства: предметы народно-прикладного искусства: плетеные корзины, вазы, шкатулки для рукоделия, матрешки, изделия из дерева с Хохломской росписью, книги с иллюстрациями российских художников-классиков; книги и альбомы: со всеми видами народной игрушки и росписи, мольберты, бумага всех видов, цветов, пластилин, глина, краски (акварельные, гуашь), кисти, карандаши, цветные мелки, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок и воды, наборы цветных лоскутков, природный материал; трафареты, шаблоны, картинки, карточки-схемы;

Центр игры: материал для обозначения

пространства и изменения предметной ситуации; игрушки и игры (в том числе игры из разных разделов: «Сенсорика», «Математика», «Обучение грамоте», «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Экологических представлений» по усмотрению воспитателя); сюжетные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные игры с правилами различной тематики (игры с использованием кубика с точками, типа «гусек», шашки, лото); макеты кукольной комнаты, дома, улицы, города; мелкие игрушки для режиссерских игр; предметы-заместители; игровые модули.

Центр Физкультуры (Спортивный зал)

инвентарь и оборудование для физической активности детей: резиновые мячи всех размеров, фитболы, массажные мячи, мячи и сетка, мешочки для метанья, кольцобросы, летающие тарелки, обручи, кегли, гимнастические палки, скакалки, гимнастические стенки, вертикальные лестницы, ребристые доски, щиты-мишени, щит навесной с баскетбольным кольцом, бадминтоны, футбольные ворота, гимнастический бум, гимнастические скамейки, доски, стойки переносные для прыжков в высоту, дуги для подлезания, канат, кольца, шведская стенка, маты; оборудования для общеразвивающих упражнений: ленты, флажки цветные, платочки, султаны, атрибуты для подвижных игр; детские тренажеры: беговые дорожки, гребля, батуты, туннели, дорожки «Здоровья», Змейка-шагайка, тактильная дорожка.

Центр безопасности: макеты, настольно – печатные игры, наглядно – иллюстративный материал, атрибутами к сюжетно-ролевым играм транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога в соответствии с нормативными документами.

В ДОУ используется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.lexed.ru/>Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница.

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

<http://fgosreestr.ru/>

3.2. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей дошкольного возраста - 2,0 часа.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 или 5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

Режим дня для старших групп компенсирующей направленности №10,11 (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игровая деятельность, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды	8.30-8.55
Подготовка к игровой образовательной деятельности и занятиям.	8.55 – 9.00
Игровая образовательная деятельность и занятия *. Физкультурные минутки	9.00- 10.15пн. 9.00-9.55
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, минутки безопасности	9.55 -10.45
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, наблюдения, познавательно - исследовательская деятельность	10.55 - 12.20
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.20 -12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения. Закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды	15.30-15.50
Игровая образовательная деятельность и занятия	15.50-16.15
Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельные игры детей. Индивидуальные занятия с детьми по запросам специалиста. Художественное творчество. Конструктивно – модельная деятельность	16.15-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры по интересам. Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход домой	16.40 – 18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах деятельности в течение дня.	

Режим дня для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности №12(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, прогулка, индивидуальная	7.30-8.05

работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй	
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игровая деятельность, дежурство	8.05-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды	8.35-8.55
Подготовка к игровой образовательной деятельности и занятиям.	8.55 – 9.00
Игровая образовательная деятельность и занятия *. Физкультурные минутки, гимнастика для глаз	9.00-10.50 9.00-11.00 чт.
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, познавательно – исследовательская деятельность.	11.00 - 12.25
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно – гигиенических навыков	12.25-12.35
Обед. Воспитание культуры еды	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Дорожки здоровья. Закаливающие процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды	15.30-15.45
Игровая образовательная деятельность и занятия	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельные игры детей. Индивидуальные занятия с детьми по запросам специалиста. Конструктивно – модельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.45-16.25
Прогулка . Самостоятельная игровая деятельность детей Игровая деятельность. Взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.25-18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах деятельности в течение дня.	

3.3. Планирование образовательной деятельности

Содержание обязательной части

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегается перегрузка детей, используется принцип разумного «минимума». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать

специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Модель организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР)

Базовый вид деятельности	Кол-во ИОДиЗ в неделю			Кол-во ИОД иЗ в месяц		
	1 период (с.,о., н.)	2 период (д,я.,ф,м.)	3 период (а., м.)	1 период	2 период	3 период
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	4	4	4
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	3	8/20	8/30	12/24
Формирование звукопроизношения	-	1	2	-	4/15	8/16
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	4	4	4
Рисование	2	2	2	8	8	8
Лепка	0,5	0,5	0,5	2	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5	2	2	2
Музыка	2	2	2	8	8	8
Физическая культура	3	3	3	12	12	12

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в группе №10 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 1-ый период)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>
Рисование	9.00 - 9.25
Музыка	9.35 – 9.55
	15.50 – 16.15
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10мин</i>
Физическая культура	9.00 -9.25
	15.50 – 16.15
Среда	
ФЭМП	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.00
Четверг	
Логопедическое	9.00-9.25
Физическая культура	9.35-9.55
Лепка. Аппликация (чередование)	15.50-16.15
Пятница	
Рисование	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе	10.50-11.10
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в группе №10 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 2-ой период)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Логопедическое <i>перерыв 10мин</i>	9.00 - 9.25
Рисование	9.35 – 9.55
Музыка	15.50 – 16.15
Вторник	
Логопедическое	9.00 -9.25
Ознакомление с окружающим миром <i>перерыв 10мин</i>	9.35 – 9.55
Физическая культура	15.50 – 16.15
Среда	
ФЭМП	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.00
Четверг	
Логопедическое	9.00-9.25
Физическая культура	9.35-9.55
Лепка. Аппликация (чередование)	15.50-16.15
Пятница	
Рисование	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе	10.50-11.10
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в группе №10 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 3-ий период)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Логопедическое <i>перерыв 10мин</i>	9.00 - 9.25
Рисование	9.35 – 9.55
Музыка	15.50 – 16.15
Вторник	
Логопедическое	9.00 -9.25
Ознакомление с окружающим миром <i>перерыв 10мин</i>	9.35 – 9.55
Физическая культура	15.50 – 16.15
Среда	
ФЭМП	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.00
Логопедическое	15.50-16.15
Четверг	
Логопедическое	9.00-9.25
Физическая культура	9.35-9.55
Лепка. Аппликация (чередование)	15.50-16.15
Пятница	
Логопедическое	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе	10.50-11.10
Рисование	15.50-16.15
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю

в группе №11 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 1-ый период)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Логопедическое <i>перерыв 10мин</i>	9.00 - 9.25
Рисование	9.35 – 9.55
Музыка	15.50 – 16.15
Вторник	
ФЭМП	9.00 -9.25
Физическая культура	15.50 – 16.15
Среда	
Логопедическое <i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.00
Лепка. Аппликация (чередование)	15.50-16.15
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром <i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Физическая культура	9.35-9.55
Пятница	
Рисование	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе	10.50-11.10
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в группе №11 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 2-ой период)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Логопедическое <i>перерыв 10мин</i>	9.00 - 9.25
Рисование	9.35 – 9.55
Музыка	15.50 – 16.15
Вторник	
Логопедическое <i>перерыв 10мин</i>	9.00 -9.25
ФЭМП	9.35-9.55
Физическая культура	15.50 – 16.15
Среда	
Логопедическое <i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.00
Лепка. Аппликация (чередование)	15.50-16.15
Четверг	
Ознакомление с окружающим миром <i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Физическая культура	9.35-9.55
Пятница	
Рисование	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе	10.50-11.10
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в группе №10 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 3-ий период)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	

Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 - 9.25
Рисование		9.35 – 9.55
Музыка		15.50 – 16.15
Вторник		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 -9.25
ФЭМП		9.35-9.55
Физическая культура		15.50 – 16.15
Среда		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Музыка		9.40-10.00
Лепка. Аппликация (чередование)		15.50-16.15
Четверг		
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Физическая культура		9.35-9.55
Логопедическое		15.50-16.15
Пятница		
Логопедическое		9.00-9.25
Физическая культура на воздухе		10.50-11.10
Рисование		15.50-16.15
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций		

Модель организованной образовательной деятельности в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (ОНР)

Базовый вид деятельности	Кол-во ИОДиЗ в неделю	Кол-во ИОДиЗ в месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8/46
Формирование звукопроизношение	2	8/46
Грамота	1	4/23
Формирование элементарных математических представлений	2	8
Рисование	2	8
Лепка	0,5	2
Аппликация	0,5	2
Музыка	2	8
Физическая культура	3	12

Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в подготовительной к школе группе №12 компенсирующей направленности (ОНР)

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	

Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Лепка. Аппликация (чередование)	<i>перерыв 10 мин</i>	9.40-10.10
Музыка		10.20 – 10.50
Вторник		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 -9.30
ФЭМП	<i>перерыв 10мин</i>	9.40-10.10
Рисование		10.20 - 10.50
Физическая культура		16.20-16.50
Среда		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10мин</i>	9.40– 10.10
Музыка		10.20-10.50
Четверг		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
ФЭМП		9.40-10.10
Физическая культура		10.30 - 11.00
Пятница		
Рисование		9.00-9.30
Физическая культура на воздухе		10.45-11.15
Логопедическое		15.50-16.15
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня (10,5 часов пребыванием детей в ДОО).

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -детский совет и др. технологии социализации; -индивидуальная работа; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; -проектная деятельность; - взаимодействие с семьёй. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - игровые образовательные ситуации и занятия; -физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; -детский совет и др. технологии социализации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа с воспитанниками по запросам специалиста; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; -детский совет и др. технологии социализации; -проектная деятельность; - кружковая деятельность; - взаимодействие с семьёй.

**Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО.**

Утренний блок с 8.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком ,индивидуальная работа; - детский совет и др. технологии социализации; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - взаимодействие с семьёй. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - образовательная деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком , индивидуальная работа; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, проектной деятельности; -исследовательская деятельность; -технологии социализации; - взаимодействие с семьёй.

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка»**

Каждое направление развития личности дошкольника представлено в образовательной программе дошкольного образования целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе круглый год, осмотр, утренняя гимнастика (малоподвижные игры, игровые сюжеты), игры , которые лечат; - беседы с родителями; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, - физкультминутки, динамические паузы между игровыми образовательными ситуациями; - образовательная деятельность по физическому развитию -3 раза в неделю; - прогулка: подвижные игры, - оздоровительный бег. 	<ul style="list-style-type: none"> - сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); -гимнастика после сна; -закаливание: ходьба босиком по дорожкам «Здоровья», обширное умывание; - развлечения, досуги; -самостоятельная двигательная активность; -прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений; - беседы с родителями.
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; - формирование навыков культуры поведения за столом; - формирование навыков культуры общения, умения планировать свою деятельность, развивать инициативность, самостоятельность и любознательность посредством применения современных технологий организации детского сообщества; - сюжетно-ролевые игры (игры рядом); - подвижные игры с простым 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -театрализованные игры (игры-действия); - игры – драматизации; -сюжетно – ролевые игры; -индивидуальная работа; -дни рождения; -театрализованные выступления детей старшего дошкольного возраста; -дидактические игры; -игры-забавы; -игры с ряженым;

		содержанием; - дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов; - дидактические игры на развитие внимания и памяти.	- трудовые поручения; - беседы с родителями.
3	Познавательное развитие	- образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - целевые прогулки; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - конструкторские игры.	- образовательная деятельность; - индивидуальная работа; - конструкторские игры; - дидактические игры; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - беседы с родителями.
	Речевое развитие	- образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - целевые прогулки; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - конструкторские игры.	- образовательная деятельность; - индивидуальная работа; - конструкторские игры; - дидактические игры; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - беседы с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию; - образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации; - дидактические игры; - рассматривание и игры с народной игрушкой; - игры с ряженым; - режиссерские игры; - театрализованные игры; - экскурсии в природу.	- музыкальные развлечения; - досуги; - театрализованные игры; - индивидуальная работа; - игры с ряженым; - беседы с родителями; - работа над эстетикой интерьера.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Модель воспитательной работы

Возрастная группа/ форма	Развлечение	Праздники	Спортивные досуги	Спортивные праздники	День здоровья	Викторины
Средняя группа	1 раз в неделю	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День именинника	1 раз в квартал	2 раза в год	1 раз в квартал	
Старшая группа	1 раз в неделю	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День именинника	4 раза в год	2 раза в год	1 раз в квартал	2 раза в год
Подготовительн	1 раз в	Новый год,	6 раз в	2 раза в	1 раз в	2 раза в

ая к школе группа	неделю	Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День именинника	год	год	квартал	год
Православный календарь						
«День Матери»; «День семьи, любви и верности»; «Яблочный Спас»; «Рождество»; выставки творческих работ «Пасха», «Рождение Пресвятой Богородицы»						
Тематические праздники:						
«День пап», «Международный день семьи», День флага РФ, «День доброты»						
Тематические недели:						
Сентябрь	«Безопасная Кубань», «Люблю тебя, мой Мостовской!», «Встреча Осени», Казачья ярмарка					
Октябрь	«В мире профессий»: День почты, День повара; «Мои родные – бабушки и дедушки», Спартакиада.					
Ноябрь	«Любимая Играндия», Неделя матери					
Декабрь	«Подарок для Деда Мороза», новогодний калейдоскоп					
Январь	«Рождество Христово», «Заповедники Кр.края», «Святки»; зимний праздник					
Февраль	«Неделя добрых дел», «Будем в армии служить, будем Родину любить», День родного языка					
Март	«Волшебная шкатулка для мам», Масленица, «Моя любимая сказка»					
Апрель	«Книжкина неделя», «Весна красна», «Давайте потанцуем!»					
Май	«В мире музеев», День библиотек, «До свидания, детский сад»					
Социальные акции						
«Открытка для моей мамы», «Подарок малышам», «Птица счастья», «День космонавтики», «Голубь мира», «Возложение цветов к памятнику», «Поздравим ветеранов ВОВ », «Подарок другу», «Птица счастья»						

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и территории детского сада, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в организованную образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующему:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, на основе принципа «комплексирования и гибкого зонирования», располагаются в разных функциональных пространствах группы.

Такое распределение сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, принтеры, МФУ). Обеспечено подключение ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Дошкольное учреждение имеет свой сайт.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях для родителей (законных представителей) проводят родительские собрания по ознакомлению с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Центр по нравственно-патриотическому воспитанию расположен в группах и представлены: фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах поселка, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности поселка, района», макетами.

На территории ДООУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, растущими на полях Кубани. Функционирует «Тропа сказок», расположенная на территории детского сада, которая помогает в организации образовательной деятельности с дошкольниками, досугов и других форм работы.