

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2020гг

Адрес: Краснодарский край, Мостовский район,

поселок Мостовской, улица Гоголя, 104

тел: 8 86192 51139

e-mail: skazka7104@rambler.ru

сайт: <http://skazkamost.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	4
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....	10
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.....	23
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26

Пояснительная записка к программе Развития

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОО по направлениям является:

- повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов;
- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Информационная справка

Детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» открыт 19 мая 1984 г.

Адрес: 352570, Краснодарский край, Мостовский район, п. Мостовской, ул. Гоголя, 104.

Сайт: <http://skazkamost.ru/>

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Участок озеленен, имеется спортивная площадка, уголок леса, сада, огород, 11 игровых площадок.

Функционируют 20 групп:

- 2- группы ясельного возраста;
- 4-группы компенсирующей направленности:
3- для детей с ОНР; 1- для детей с ЗПР;
- 2 группа кратковременного пребывания;
- 11- общеобразовательных;
- 5 групп семейного воспитания;
- консультативный пункт для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Сведения о воспитанниках

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Количество воспитанников	376	168	208
По возрасту			
Ранний возраст (до 3 лет)	59	29	30
Дошкольный возраст (с 3 лет до 7 лет)	317	139	178
Дети с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2
По направлениям:			
ОНР	36	20	16
ЗПР	10	7	3

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

Продолжительность игровой образовательной деятельности соответствует СанПиН.

В детском саду оборудован методический кабинет, оснащенный современными техническими и информационными средствами;

медiateка; кабинет учителя - логопеда, который оборудован компьютером, имеются специальные образовательные программы для коррекции речи детей; кабинет учителя – дефектолога, кабинет педагога – психолога, изостудия для занятий живописью, тестопластикой, художественным конструированием; музыкальный, спортивный залы, компьютерная студия. В групповых ячейках функционируют «центры активности»: «Познание», «Книга», «Природа», «Театр», «Конструирование», «Игра», «Спорт», «Юный художник», «Мастерская»; лаборатории для исследовательской деятельности, имеются мини-музеи «Кубанская горница», «Моя малая Родина». Наполняемость центров соответствует нормативным документам, ОП ДО, возрастным особенностям детей.

№	Наименование должностей, профессий	Количество
1.	Административно- управленческий персонал	4
	• заведующий	1
	• заместитель заведующего по АХР	1
	• старший воспитатель	2
2.	Учебно-вспомогательный персонал	4
	• специалист по кадрам	1
	• медицинская сестра	1
	• электроник	1
3.	Педагогический персонал:	40
	• воспитатели	30
	• учитель-логопед	3
	• учитель - дефектолог	1
	• инструктор по физвоспитанию	1
	• музыкальный руководитель	2
	• педагог-психолог	1
	• педагог дополнительного образования	2
4.	Младший обслуживающий персонал	31
	• помощники воспитателя	15
	• другие	16

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием.

Уровень образования педагогов

Год	Высшее	Среднее специальное	-	Обучаются заочно
на 01.09.2017г	56%	42%		19%
на 01.09.2016г	56%	31%		18%
на 01.09.2015г	41%	41%		22%

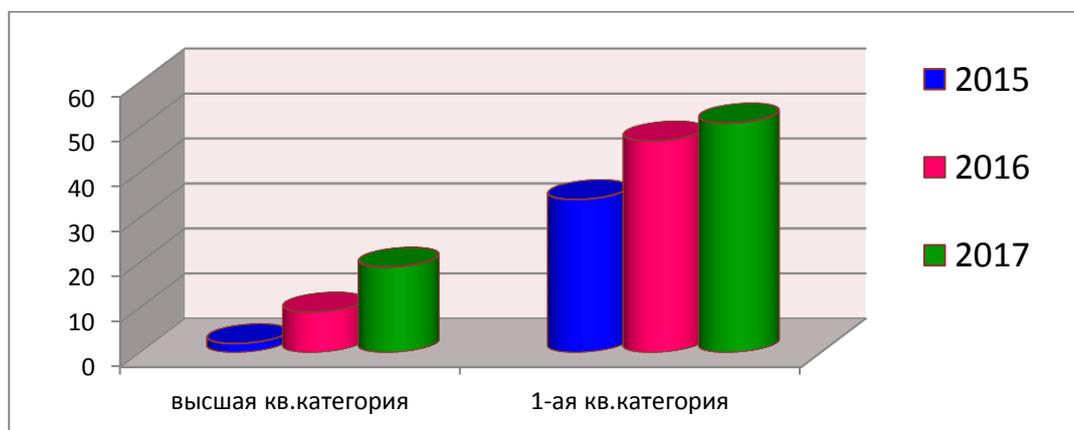
Стаж педагогической деятельности:

В детском саду работает 42 педагога. Из них:

- 11 чел. имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более;
- 3 чел. имеют стаж педагогической деятельности 15-20 лет;
- 7 чел. имеют стаж педагогической деятельности 10 – 15 лет;
- 11 чел. имеют стаж педагогической деятельности 5-10 лет;
- 10 чел. до 5 лет стаж педагогической деятельности.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Сравнительный анализ по аттестации в ДОУ



В детском саду реализуются следующие образовательные программы:

- программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верексы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (общеразвивающие группы)
- Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Логопедическая работа с детьми I, II, III, IV речевого развития» (группы компенсирующей направленности: для детей с ОНР)
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (группы компенсирующей направленности: для детей с ЗПР)

Дополнительные программы:

- Авторская программа «Я художник», рецензия кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2017г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: ООО «АСТ-ЛТД»;
- Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей СПб.: «Детство -пресс»;
- Ермолаева Н.В., «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство». Парциальная программа.

Образовательный процесс предусматривает проведение мониторингового исследования. Полученные данные мониторинга являются предметом для рефлексии и коррекции деятельности. Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

В ДОУ применяются различные формы повышения квалификации педагогов. Цель методической работы: повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Задачи: создавать условия для роста педагогического мастерства посредством использования разных форм работы;
мониторинг состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ;

внедрение новых методических (педагогических) технологий организации образовательного процесса в ДОУ;

изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;

анализ выполнения ОП ДО, качества работы педагогического коллектива;

Функции методической работы:

Планирование:

- планирование процессов разработки ОП ДО;
- процессов разработки общих требований к деятельности по развитию ДОУ, ее результатам и критериев их оценки;
- процессов разработки методических документов.

Прогностическая:

- целей и задач деятельности;
- содержания, методов, средств и организационных форм развития дошкольников;
- проектирование процессов развития;

Коррекционная:

- коррекция хода реализации основных направлений развития ДОУ.

Контролирующая:

- выполнение ОП ДО;

- ресурсного обеспечения;
- выполнения принятых решений в области развития;
- хода образовательной деятельности, совместной деятельности отдельных участников воспитательного процесса и их групп.

Аналитическая:

- анализ собственной работы и работы всего педагогического коллектива,
- поиск идей развития ДОУ,
- анализ готовности участников инновационных процессов к инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- изучение результативного педагогического опыта;

Направления методической работы

Информационная деятельность:

- знакомство и обеспечение педагогов о новинках методической и научно-методической литературы;
- информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования;
- знакомство педагогов с современными программами и технологиями.

Формы работы: выставка, обзор и знакомство, консультации; изучение нормативных документов;

формы организации – фронтальная, подгрупповая

Диагностико - прогностическая деятельность:

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.

Формы работы: анкетирование, опросы, наблюдения, изучение документации педагогов, собеседование, индивидуальное консультирование, «вопросы для самообразования», обучение и т.д.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная деятельность:

- создание условий для реализации современных педагогических технологий;
- методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

Формы работы: методический час, час защиты позиций, фестиваль педагогических идей, аукцион педагогических находок, мастер – класс, ПДС, семинар – практикум, круглый стол, деловая игра и т.д.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Повышение квалификации:

обеспечение личностно-ориентированной стратегии,

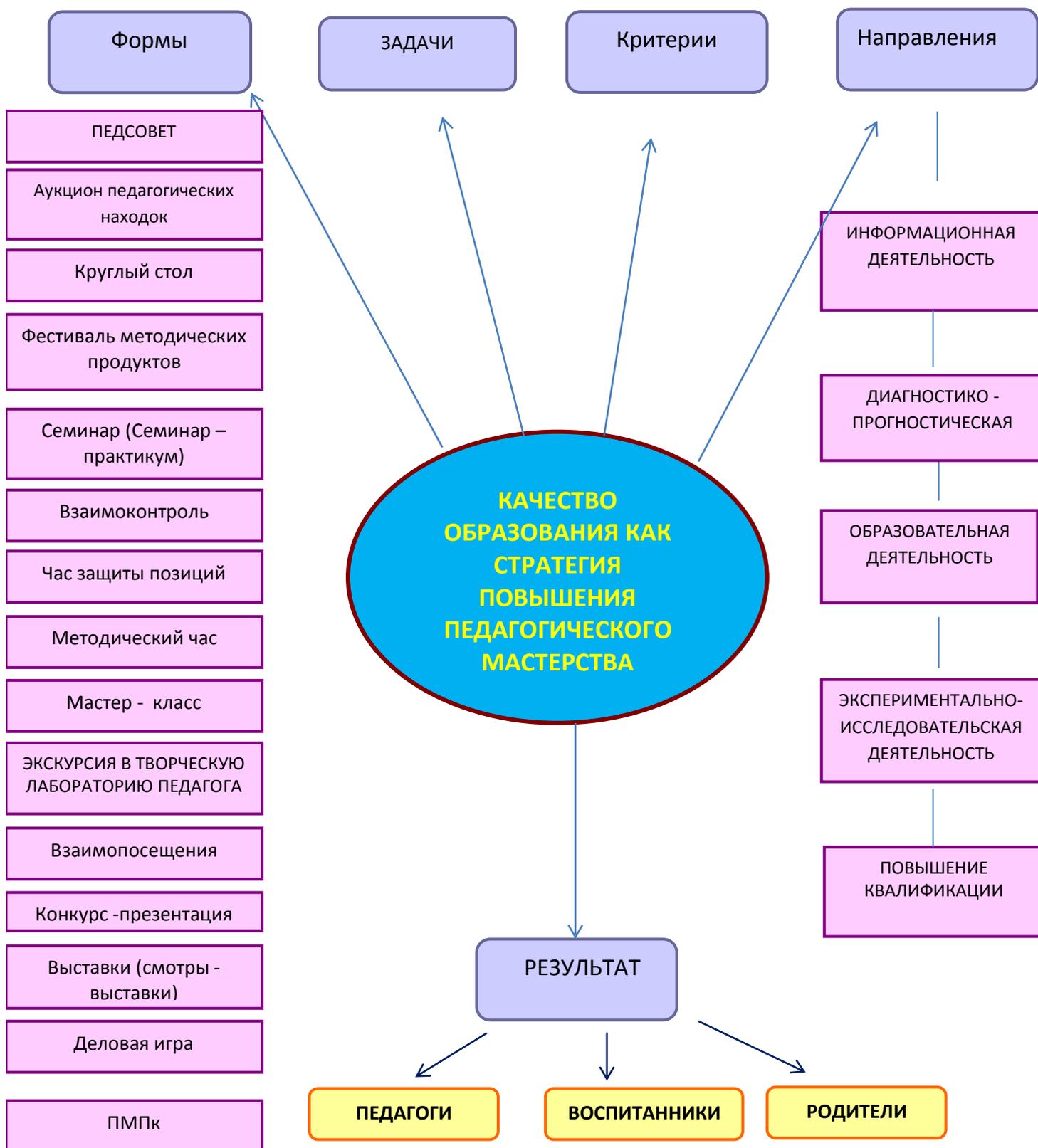
индивидуально - дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;

выявление, систематизация и распространение педагогического опыта.

Формы работы: курсы повышения квалификации; участие (выступление из опыта работы) на методических объединениях ДОУ, района; участие в семинарах, мастер – классах; публикации из опыта работы в научных изданиях.

Формы организации: индивидуальная, подгрупповая.

Модель методической работы в МБДОУ детском саду комбинированного вида №7 «Сказка»



Анализ потенциала развития

Программа развития учреждения на 2014-2017 год выполнена в полном объеме.

За 2014-2017 гг в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

Физическое развитие

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Освоению культуры здоровья способствуют условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой возрастной группе, постоянно обновляющаяся в соответствии с образовательной программой, тематическими праздниками);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

В дошкольном образовательном учреждении с целью развития физических качеств, сохранению и укреплению здоровья активно используются разнообразные формы работы с воспитанниками.

**Комплекс традиционных и инновационных форм работы
по всем возрастным категориям детей дошкольного возраста**

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Утренняя гимнастика (УГ)	Ежедневно на воздухе (осенний, весенний, летний период); в спортивном зале – зимний период. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывается сезонность, регион	Воспитатели.
Физкультурные занятия	Три раза в неделю. Младшая, средняя группа - в спортивном зале. Старший дошкольный возраст: 2– в спортивном зале, 1- на улице.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
Динамические (физкультурные) паузы	Во время непрерывной образовательной деятельности 2-5 минут по мере утомляемости детей.	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.	Воспитатели.
Кружок «Танцевально – игровая гимнастика»	Начиная с младшей группы, 2 раза в неделю	Образовательная деятельность проводится в соответствии с программой	Педагог дополнительного образования

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой, учитывая возраст детей. Используются только элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
Физкультурные праздники, досуги.	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Прогулки	Ежедневно, с гибким двигательным режимом для каждой группы.	Программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы.	Воспитатели.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое непосредственной образовательной деятельности, начиная со второй младшей группы.	Программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы.	Воспитатели.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста, индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели.
Дорожки здоровья	При проведении образовательной деятельности по физическому воспитанию, после дневного сна.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки, осанки, профилактика плоскостопия.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое	Рекомендуется использование наглядного	Воспитатели.

	свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	материала, показ педагога.	
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Цель – совершенствование звуковой культуры речи, профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения	Воспитатели.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период), -гибкий режим, -модель образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, - организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - образовательная деятельность по физическому развитию с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе с 5 лет; -подвижные, спортивные игры; -пешие прогулки
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание, -мытьё рук,

		-игры с водой и песком, -обеспечение чистоты среды.
4	Свето - воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
6	Музыкотерапия	- музыкотерапия (утренний прием, сон, пробуждение), - минуты тишины, -муз.сопровождение режимных моментов, -муз.оформление фона занятий.
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожки «здоровья», -босохождение, -дыхательная гимнастика,
8	Пропаганда ЗОЖ	-курс лекций и бесед, - образовательная деятельность по формированию ЗОЖ, по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития в соответствии с нормативными документами: ФГОС ДО, СанПиН.

РППС отвечает следующему:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, на основе принципа «комплексирования и гибкого зонирования», располагаются в разных функциональных пространствах группы.

Такое распределение сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса, которое используют педагоги для реализации освоения образовательной программы дошкольного образования, отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса на 100% с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста–М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для детей 2-4года –М.: Мозаика – Синтез, 20015. • Шорыгина Т.А. Добрые сказки.Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.:ТЦ Сфера, 2015. • Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Учитель», 2013.
----------------------------------	--

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду:вторая группа раннего возраста.- М.:Мозаика – Синтез, 2016. • И.А.Помораева, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика – Синтез, 2016. • Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Учитель», 2013. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:Мозаика – Синтез, 2010. • Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для детей средн. дошк. возраста. – М.:Гуманитар, изд.центр Владос, 2010. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты Занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. •

*Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
-----------------------	--------------------------

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова
«Логопедическая работа с детьми I, II, III, IV речевого развития»

С.Г.Шевченко
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.:Мозаика – Синтез, 2015.
- О.Р.Меремьянина. Вместе с куклой я расту: познавательное – игровые занятия с детьми 2-7 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др. – М.:Издательство Оникс, 2011.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Учитель», 2013.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

ОНР

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Логопедическая работа с детьми I речевого развития.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.
- Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

ЗПР

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к

	<p>обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>•</p>
--	---

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М.:Мозаика – Синтез, 2012. • Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Учитель», 2013.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы. Воспитатели и специалисты детского сада участвуют и делятся опытом работы на методических объединениях ДОУ, района; участвуют в краевых конференциях, семинарах.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада в вопросах достижения высокого уровня усвоения образовательной программы воспитанниками, организация работы с детьми с ОВЗ по-прежнему остается одной из самых актуальных.

Оснащенность образовательного процесса оборудованием:

Наименование	Количество
Компьютер	3
Ноутбук	8
Проектор мультимедийный	3
Экран (переносной)	1
Фотоаппарат	2
Принтер	5
МФУ	3
Сканер	3
Акустическая система	1
Видеокамера	1
Интерактивная доска	1

Наличие в детском саду данного оборудования способствует применению в образовательном процессе современных технологий, пополнению медиатеки практическими разработками : конспектами ИОД, досугами, тематическими презентациями, видеороликами, наглядно – иллюстративным материалом, дидактическим материалом.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Работа по социально-личностному развитию дошкольников занимает ведущее место в работе нашего детского сада. С 2015г МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» является муниципальной инновационной площадкой на тему: «Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников».

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности педагогов в ДООУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям (78%);

- воспитатели имеют достаточный уровень знаний по вопросам реализации ФГОС ДО; построению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; эффективные технологии социализации (82%)

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры. Целевые ориентиры, определенные в Стандарте, должны быть достигнуты каждым воспитанником дошкольного образовательного учреждения. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу и т.д. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в Стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОО.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

образование в ДОУ должно быть личностно-ориентированным, психологически обеспеченным;

- создание современной развивающей среды в ДОУ;

образование должно обеспечивать знания, необходимые для успешной адаптации ребенка на основной ступени образования;

образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;

родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, желают, чтобы ДОУ давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через систему дополнительного образования;

важное место занимает проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

SWOT – АНАЛИЗ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- достаточное информационное обеспечение;	- увеличение количества воспитанников, относящихся к

<ul style="list-style-type: none"> - наличие горизонтальных связей в управлении; -разнообразие образовательных услуг -наличие инновационных способностей и возможность их реализации; - полная укомплектованность штата; - наличие в штате учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, хореографа - владение и применение в образовательном процессе ИКТ; - продуктивное взаимодействие педагогов, родителей, детей; - наличие системы физкультурно – оздоровительной работы; - высококвалифицированные специалисты (коррекционная работа); - удовлетворенность родителей работой ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов. 	<p>сложным категориям</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность технологических площадей; - отсутствие методик внедрения инноваций в повседневную практику образовательной работы - отсутствие связей с наукой - отсутствие преемственности со школой; - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями; - слабость взаимодействия с социумом (библиотека, спортивная школа и др.); - отсутствие компьютерного оснащения в группах.
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров; - повышение педагогических компетенций в рамках самообразования, участия в 	<ul style="list-style-type: none"> - кризисные явления в экономике - удаленность от научных центров - преобладание в центральных СМИ негативной информации о детских

<p>методических мероприятиях ДООУ, района, края, РФ;</p> <p>- выделение грантов для воспитателей;</p> <p>- расположение ДООУ в центре поселка;</p> <p>- близость административных, культурных, спортивных, религиозных и торговых центров</p> <p>-изменения государственных нормативов финансирования.</p>	<p>садах</p> <p>-</p>
--	-----------------------

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами.

Проблема.

Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, дети с ОВЗ

Возможный способ решения проблемы.

Проведение разнообразных форм методической работы: психологических тренингов, мастер – классов, семинар с целью повышения уровня теоретических знаний и практических умений в организации работы с детьми с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение педагогов с целью повышения педагогического мастерства, подготовке к аттестации.

Проблема.

Недостаточность технологических площадей;

Возможный способ решения проблемы.

Реконструкция имеющихся помещений.

Проблема.

Отсутствие методик внедрения инноваций в повседневную практику образовательной работы

Возможный способ решения проблемы.

Изучение методической литературы по данному вопросу. Определение направления инновационной деятельности. Разработка плана работы по реализации инновационной деятельности. Реализация плана творческими группами с учетом интересов, способностей педагогов ДООУ.

Проблема.

Отсутствие связей с наукой.

Возможный способ решения проблемы.

Взаимодействие с ВПО, ИРО посредством активного участия в региональных конференциях, семинарах и т.д.

Проблема.

Отсутствие преемственности со школой.

Возможный способ решения проблемы.

Заключение договора о сотрудничестве, разработка и реализации плана взаимодействия ДООУ и школы.

Проблема.

Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями.

Возможный способ решения проблемы.

Проведение методических мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в области применения интерактивных форм работы с родителями. Включение в годовой план работы активных форм работы с педагогическим коллективом: конкурсы (фестиваль, аукцион) методических разработок.

Проблема.

Слабость взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, спортивная школа и др.)

Возможный способ решения проблемы.

Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, спортивной школой. Разработка плана работы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает

особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» заключается в создании условий, способствующих развитию и саморазвитию детей, родителей и сотрудников.

Основная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение качества дошкольного образования и успешную адаптацию выпускника детского сада к обучению в школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию).
3. Создание условий для сохранения и развития физического и психического здоровья воспитанников, формирования установки на здоровый образ жизни.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах качества дошкольного образования.
5. Совершенствование технологий образования и воспитания.
6. Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада.

Источники финансирования

Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.

Ведущее направление - самоопределение личности в культуре, ее приобщении к национально-культурным традициям. Ребенок является высшей социальной ценностью с высоким уровнем развития интеллектуальных, нравственных и физических качеств.

Основная тенденция - создание полноценного пространства развития ребенка и организация комплексного сопровождения индивидуального развития.

Признается необходимость расширения прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных

потребностей и запросов субъектов, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия.

Предусматривается модернизация управления детским садом, широкое участие общественности в управлении на основе мотивационно - программно-целевого подхода.

Основные принципы управления:

1. Взаимосвязь и распределение стратегического, тактического и оперативного уровней управления.
2. Единоначалия и коллегиальности.
3. Объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.
4. Оптимальное соотношение централизации и децентрализации.
5. Рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля.

Основные принципы построения образовательного пространства ДОУ:

1. Мы уважаем личность каждого человека.
2. Мы считаем, что каждый работник стремится в максимальной мере использовать свои способности, знания и опыт для общего дела.
3. Мы ценим индивидуальность.
4. Мы создаем стимулы и условия для того, чтобы каждый работник трудился продуктивно, мог решать сложные, масштабные задачи.
5. Мы придаем большое значение освоению новых перспективных технологий. Мы открыты для новых идей, стремимся преодолевать стереотипы и творчески подходить к решению поставленных задач.
6. Мы считаем, что каждый человек должен постоянно совершенствоваться и помогать другим совершенствовать свое профессиональное мастерство.
7. Мы стремимся быть лучшими в профессиональном сообществе.
8. Мы работаем для детей.
9. Мы развиваем тесные взаимоотношения с родителями наших воспитанников.
10. Мы создаем партнерские отношения со всеми, кто может содействовать решению стоящих перед нами задач.

Основные средства:

1. Формирование полноценного пространства развития ребенка. Насыщение событиями, обеспечение безопасной жизнедеятельности, тесное взаимодействие взрослых и детей в образовательном процессе.
2. Организация комплексного сопровождения его индивидуального развития.
3. Приоритет развивающих и воспитательных задач, способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетенции дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Модель образовательного пространства ДООУ:

Пространство развития ребенка:

- развивающая предметно- пространственная среда,
- интеграция специалистов,
- образовательное пространство,
- социальная ситуация развития,
- медико-социо-психолого-педагогическое сопровождение,
- детское сообщество.

Пространство развития родителей воспитанников:

- включенность семьи во все процессы ДООУ,
- преемственность и единство требований ДООУ и семьи,
- стиль воспитания в семье,
- родительское сообщество.

Пространство развития сотрудников ДООУ:

- система стимулирования и мотивации,
- мастерство и профессионализм,
- сотрудничество и сотворчество,
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплоченность).

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап: 2017год

Задачи:

- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ
- Формирование нового педагогического мышления коллектива

План реализации:

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов. Разработка норм.документов	постоянно	Азимова Л.В., заведующий Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель
2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2018 уч.г.	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель
3.	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения ОП ДО, АОП ДО	постоянно	Ведренцева Т.Ю. старший воспитатель, Стаценко Е.В., Старший воспитатель,

			воспитатели
4.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	постоянно	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель, Стаценко Е.В., старший воспитатель,
5.	Банк инновационных идей педагогов.	постоянно	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель
6.	Промежуточные результаты работы по реализации программы	2017-2018 уч.г.	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель, Стаценко Е.В., старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов.
3. Создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития.

2-й этап: 2017 -2018 годы;

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов в вопросах качества дошкольного образования.
- совершенствование технологий образования и воспитания
- Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада.

План реализации:

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
1.	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ОВЗ	2017-2018 уч.г	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель, специалисты
2.	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ОП ДО, АОП ДО	постоянно	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель Стаценко Е.В., старший воспитатель
3.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2018 уч.г.	Азимова Л.В., заведующий, Ведренцева Т.Ю. старший воспитатель,

			Стаценко Е.В., Старший воспитатель
4.	Инновационная деятельность в ДОУ: реализация	2017-2018 уч.г	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель
5.	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2017-2018 уч.г	Азимова Л.В., заведующий Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель, Стаценко Е.В., Старший воспитатель
6.	Разработка плана мероприятий по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018 уч.г	Стаценко Е.В., старший воспитатель, воспитатели
7.	Изучить мнение родителей воспитанников о ДОУ	2018 г.	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель Стаценко Е.В., старший воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
3. Инновационная деятельность в ДОУ.

3-й этап: 2019 год

Задачи:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный
1.	Анализ выполнения Программы развития	2019г	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель
2.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	2017-2019гг	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель Стаценко Е.В., старший воспитатель
3.	Подготовка и оформление отчётных материалов	2019г	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель
	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	2018г	Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель Стаценко Е.В.,

			старший воспитатель
4.	Постановка стратегических задач, разработка Программы развития на 2019 -2021гг	новых задач,	2019г Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности:

- Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ ;
- Создание системы оценки качества образования;
- Инновационная деятельность в ДОУ;
- Достижение оптимального уровня включенности родителей в жизнь детского сада.