

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида.
Юридический адрес	352570, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район п. Мостовской, ул. Гоголя, 104
Телефон	8 (861)92 5 11 39
Электронный адрес МБДОУ	skazka7104g@mail.ru
сайт ДОУ	skazkamost.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 23Л01 №0005454, № 08588 От 01 декабря 2017г.
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Азимова Людмила Владимировна

1.2. Характеристика социального окружения

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского (далее МБДОУ) расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, участок озеленен, оснащен игровыми павильонами, имеет спортивную площадку.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения посредством разнообразных форм и видов совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: МБОУ СОШ № 1, детская библиотека, детская юношеская спортивная школа, храм Рождества Пресвятой Богородицы. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Предметом деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование навыков учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, 5ч. (ГКП)

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Система управления МБДОУ:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	- осуществляет непосредственное руководство детским садом в соответствии с законом и иными нормативными актами, Уставом; - обеспечивает системную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную

деятельность МБДОУ;

- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, комплектование контингента обучающихся, охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса. Соблюдает права и свободу обучающихся и работников учреждения в установленном законодательством РФ порядке;
- определяет стратегию, цели и задачи развития МБДОУ, принимает решения о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности МБДОУ и к качеству образования, непрерывному повышению качества образования в МБДОУ;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников МБДОУ, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;
- утверждает структуру и штатное расписание МБДОУ. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом МБДОУ. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;
- принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников МБДОУ;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами их заменяющими), гражданами;
- представляет МБДОУ в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для

	<p>осуществления деятельности, предусмотренной уставом МБДОУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор и анализ парциальных программ и образовательных технологий; – выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – принятие Положений; – принятие плана работы МБДОУ на учебный год; – обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования; <p>обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогической деятельности учреждения; – рассмотрение представлений кандидатур педагогических работников к награждению (присвоению почетных званий).
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность МБДОУ; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию работы и развитию материальной базы; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, - рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет порядок и условия представления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций МБДОУ; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения, разрабатывает мероприятия по устранению недостатков в работе.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.); - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает помощь в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - участвует в подготовке МБДОУ к новому учебному году; -совместно с руководством МБДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; -оказывает помощь руководству МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. -принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета; -принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; -взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ; -вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об оплате труда;
- Положение о стимулирующих выплатах работникам;
- Образовательная программа;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные;
 - по охране труда и технике безопасности;
 - по обеспечению пожарной безопасности;
 - по обеспечению антитеррористической безопасности.
-
- Коллективный договор;
 - Трудовой договор с работниками;
 - Договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями).
- В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Цели проведения самообследования

Целями проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- анализ качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы.

Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ реализуются следующие образовательные программы:

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского (далее – ОПДО);

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского (для детей с ОНР);

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского (для детей с ЗПР).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

обязательная часть

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;
2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *
3. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ **

часть, формируемая

1. *Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ****
2. *Методическое пособие «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; ****
3. *Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой родной дом» Н.А. Арапова-Пискарева****
4. *Авторская программа «Я художник» О.Я. Москаленко (рецензия АГПУ г. Армавир) ****
5. *Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста Н.Е. Пигунова «Лучик православия» ****

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;*

**** программа (методическое пособие) дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

В МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). ПМПк придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адаптироваться в социальной обстановке, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении.

Координация реализации программ образования (АООП ДО (ОНР), АООП ДО (ЗПР), АОП (дети-инвалиды)) осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, включающим планирование игровых образовательных ситуаций, модель воспитательно-образовательной работы. Разработанная педагогическим коллективом модель воспитательно-образовательной работы МБДОУ включает в себя не только праздники в соответствии с образовательной программой, но и праздники, традиции нашей Родины – России: «День почты», «День повара», «День бабушек и дедушек», «День матери», «Рождество Христово», «День доброты», «День детской книги», «Пасха», «День Победы». Знание истории и традиции празднования способствуют формированию нравственных качеств личности ребенка, обогащению знаний по истории своего народа, эффективной социализации дошкольников.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс строится посредством совместной деятельности детей и взрослых (игровые образовательные ситуации в течение дня и в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность игровых образовательных ситуаций не превышает:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В детском саду предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками

младшие общеразвивающие группы

Уровень /группы	3	4
Высокий	69%	65%
Средний	31%	29%
Низкий		6%

средние общеразвивающие группы

Уровень /группы	2	7
Высокий	67%	23%
Средний	33%	67%
Низкий		10%

старшие общеразвивающие группы

Уровень /группы	5	9
Высокий	56%	55%
Средний	34%	35%
Низкий		10%

подготовительные к школе общеразвивающие группы

Уровень /группы	6	8
Высокий	69%	70%
Средний	31%	30%
Низкий		

старшие группы компенсирующей направленности ОНР

Уровень /группы	10	11
Высокий	45%	20%
Средний	55%	80%
Низкий		

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР

Уровень /группы	12
Высокий	67%
Средний	33%
Низкий	

Данные таблицы свидетельствуют о хорошем уровне усвоения образовательной программы.

Результативность коррекционно-образовательной работы учителя - логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №12:

Уровни речевого развития	на начало учебного года	на конец учебного года
высокий	25%	83%
средний	67%	17%
низкий	8%	

Результативность коррекционно-образовательной работы учителя –логопеда в старшей группе компенсирующей направленности №10:

Уровни речевого развития	на начало учебного года	на конец учебного года
низкий	3ч. - 25%	0
средне-низкий	6ч. - 50%	3ч. - 25%
средний	2ч. - 17%	5ч. - 42%
средне-высокий	1ч. - 8%	0
высокий	0	4ч. - 33%

Результативность коррекционно-образовательной работы учителя - логопеда в старшей группе компенсирующей направленности №10:

Уровни речевого развития	на начало учебного года	на конец учебного года
высокий	-	41%
средний	25%	50%
низкий	75%	9%

Анализ результатов коррекционно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности ОНР свидетельствуют о положительной динамике в старшем дошкольном возрасте, высоком уровне подготовки

детей подготовительной к школе группы.

Согласно годовому плану с 11 по 23 мая 2018 года было проведено диагностическое исследование с целью изучения психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

В обследовании приняли участие дети из подготовительных к школе групп в количестве 67 человек (гр.№6 – 28 чел., гр.№8 – 23 чел., гр.№10 – 4 чел., гр.№12 – 12 чел.).

Для изучения мотивационной готовности будущих школьников использовалась экспериментальная методика М.Р.Гинзбурга «Рассказ о шести мальчиках».

Для оценки уровня развития интеллектуальной сферы использовались следующие диагностические методики:

- «Десять слов» (по А.Р.Лурия) - изучение уровня развития вербальной памяти;
- «Запомни картинки» - изучение уровня развития зрительной памяти;
- «Сравни картинки» – изучение уровня развития внимания;
- «Классификация по заданному признаку» (по Е.Л.Агаевой), «Словесные аналогии» - изучение уровня развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

С целью исследования уровня развития зрительно-моторной координации использовался ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасака (рисуночные субтесты).

Результаты исследования мотивационной готовности к школе

№ группы \ Ведущий мотив обучения	гр.№6	гр. №8	гр. №10	гр. №12	Обобщенный результат
учебный	14%	9%	-	33%	14 %
социальный	39%	48%	50%	33%	42,5 %
отметочный	14%	35%	50%	25%	31%
игровой	11%	4%	-	-	3,5 %
позиционный	8 %	-	-	-	2%
внешний	14%	4%	-	9%	7 %

Как видно из таблицы, преобладают социальный мотив будущей учебной деятельности, основанный на понимании общественной необходимости учения (42,5% испытуемых) и мотив получения высокой отметки (31%). Таким образом, ведущими мотивами у большинства детей являются отметочный и социальный, что является хорошим показателем мотивации к началу обучения в школе.

Результаты исследования интеллектуальной готовности к школе

№ группы	гр. №6	гр. №8	гр. №10	гр. №12	Обобщенный
----------	--------	--------	---------	---------	------------

Уровни развития					результат
высокий уровень	4%	9%	50%	17%	20%
средний уровень	96%	91%	50%	83%	80 %
низкий уровень	-	-	-	-	-

Данные показатели свидетельствуют о преобладании детей со средним уровнем интеллектуального развития (80%).

Результаты исследования уровня зрительно-моторной координации

Уровни развития	№ группы	гр. №6	гр. №8	гр. №10	гр. №12	Обобщенный результат
высокий уровень		54%	57%	100%	42%	63 %
средний уровень		46%	38%	-	58%	35,5 %
низкий уровень		-	5%	-	-	1,5%

Как видно из таблицы, преобладает процент детей с высоким уровнем развития зрительно-моторной координации и графических навыков (умение копировать образец, рисовать по представлению). Один ребенок имеет низкий уровень развития зрительно-моторной координации.

Вывод. В результате реализации образовательных программ дошкольного образования в 2017-2018 учебном году наблюдается положительная динамика развития.

Обобщенные данные диагностического исследования:

- готовы к школьному обучению – 98,5 % детей,
- условно готовы к школьному обучению (т.е. имеют недостаточный уровень развития по одному из параметров школьной зрелости) – 1,5% детей (один ребенок).

Участие воспитанников в конкурсах различных уровней

Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»:

номинация «Новогодняя игрушка - шар»

Воробьева Олеся, воспитанница подготовительной к школе группы, призер (Резникова И.В., воспитатель)

номинация «Новогодняя игрушка-елочка»

Николаев Данил, воспитанник подготовительной к школе группы, призер (Бурчукова Е.Е., воспитатель)

номинация «Новогодняя маскарадная маска»

Литинский Никита, воспитанник подготовительной к школе группы, призер (Малькова О.В., воспитатель)

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»:

номинация «Сувенир (подарок) любимой маме»

Дядьков Дамиан, воспитанник старшей группы, 2 место (Косыгина Н.А., воспитатель)

Соколова Алина, воспитанница подготовительной к школе группы, 2 место (Бурчукова Е.Е., воспитатель)

Турышева Милана, воспитанница подготовительной к школе группы, 2 место (Москаленко О.Я., педагог дополнительного образования)

Яковенко Алексей, воспитанник старшей группы, победитель (Красненко Е.Н., воспитатель)

номинация «Лучшая открытка, выполненная в технике «Скрапбукинг»

Кушнарев Артем, воспитанник старшей группы, 2 место (Владимирова В.Н., воспитатель)

Мизюра София, воспитанница подготовительной к школе группы, 2 место (Щепетнова К.В., воспитатель)

XI районный православный конкурс «Украсим Рождественскую елочку»

Долгова Влада, воспитанница подготовительной к школе группы, 2 место (Щепетнова К.В., воспитатель)

Соколова Алина, воспитанница группы компенсирующей направленности победитель 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мир на ладони». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (воспитатель Ковалева А.В.)

Корецкий Ярослав, воспитанник группы компенсирующей направленности победитель 1 место во Всероссийском творческом конкурсе к 110- летию со дня рождения А.Линдгрена «Добрые сказки Астрид Линдгрен»

Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (воспитатель Ковалева А.В.)

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ИОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования,
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Построение воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду работает 43 педагога. Из них:

- 13 чел. имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более;
- 4 чел. имеют стаж педагогической деятельности 15-20 лет;
- 6 чел. имеют стаж педагогической деятельности 10 – 15лет;
- 9 чел. имеют стаж педагогической деятельности 5-10 лет;
- 11 чел. до 5 лет стаж педагогической деятельности.

В текущем учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

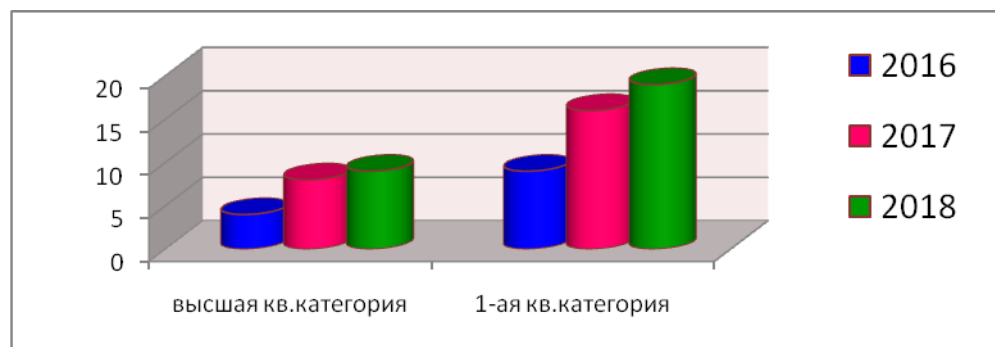
- Щепетнова К.В., воспитатель;
- Гура В.В., воспитатель группы семейного воспитания;
- Болдырева А.Я., воспитатель;
- Мизюра А.Б., воспитатель;
- Приходько Т.М., воспитатель.

Аттестованы на первую квалификационную категорию:

- Москаленко О.Я., педагог дополнительного образования;
- Ковалева А.В., воспитатель;
- Барановская И.И., инструктор по физическому воспитанию;
- Красненко Е.Н., воспитатель.

Присвоена высшая квалификационная категория Гугниной Н.А., воспитателю.

Сравнительный анализ по аттестации в ДОУ



Уровень образования педагогов

Год	Высшее	Проф. переподготовка	Среднее специальное	Обучаются заочно
на 01.09.2018 г	56%	7 %	37%	5%
на 01.09.2017г	56%		42%	19%
на 01.09.2016г	56%		31%	18%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В ДОУ воспитываются –391детей:

В детском саду успешно функционируют:

9 общеразвивающих групп;

4 группы компенсирующей направленности, из них 3 – с тяжелыми нарушениями речи (далее ОНР), 1- с задержкой психического развития (далее ЗПР);

5группы семейного воспитания;

5 групп кратковременного пребывания.

Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности

➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

➤ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

➤ Конвенция ООН о правах ребенка

➤ Конституция РФ

➤ Семейный кодекс РФ

➤ Гражданский кодекс РФ

➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013г.№1014).
- ПисьмоМОинаукиКраснодарскогокраяот20.03.2014«ОкомментарияхкФГОСДО»,письмоМОинаукиРФот28.02.2014«КомментариикФГОСДО».

*Нормативно - правовое обеспечение
МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка»
посёлка Мостовского по реализации Программы*

- Устав МБДОУ утверждён постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 14.07.15г № 815
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01 декабря 2017г. Серия 23Л01 №0005454, № 08588

В МБДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Работа с родителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги нашего учреждения учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие с родителями через сайт МБДОУ. На сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Результатами работы стали положительные отзывы о работе МБДОУ с родителями (результаты анкетирования родителей, показали, что 90% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ), их помощь и сотрудничество в создании благоприятной развивающей среды на игровых площадках детского сада.

Методическая работа

Методическая работа в МБДОУ проводится согласно годовому плану и с учетом интересов и потребностей педагогов.

Учебный процесс строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания семинаров;
- использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Формы методической работы, применяемые в МБДОУ:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер – классы;
- фестивали;
- аукционы;
- открытые просмотры игровых образовательных ситуаций;
- работа в «творческих группах».

В образовательном учреждении проходят смотры – конкурсы, конкурсы, фестивали различной направленности, мотивируя педагогов находить новые и интересные идеи для своей работы.

Участие педагогов в методических мероприятиях района

РМО учителей – логопедов

руководитель РМО учителей –логопедов Расчетнова Н.В., учитель –логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского

Районный семинар учителей–логопедов «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда ДОУ» 15 ноября 2017 года

Привалова Т.И. провела мастер-класс «Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике»
Районный семинар учителей–логопедов «Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» 4 апреля 2018 года

Расчетнова Н.В., Привалова Т.И., Овчаренко Н.А. провели практикум «Практические ситуации в диагностической деятельности учителя-логопеда при обследовании звукопроизношения дошкольника»

РМО инструкторов по физическому воспитанию,

руководитель РМО инструкторов по физической культуре Барановская И.И., инструктор по физической культуре МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского

Семинар для инструкторов по физической культуре «Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья детей» 25 октября 2017 года

Барановская И.И. провела открытый показ образовательной деятельности по физической культуре в группе компенсирующей направленности ОНР «Путешествие в страну Неболейка»;

выступила с презентацией из опыта работы «Организация оздоровительной и профилактической работы» .

Семинар для инструкторов по физической культуре «Особенности организации двигательной активности детей на воздухе» 25 апреля 2018 года

Барановская И.И. выступила с презентацией из опыта «Двигательная активность детей на открытом воздухе».

РМО музыкальных руководителей

Районный семинар «Развитие творческих, музыкальных способностей дошкольников при реализации ФГОС ДО» 18 апреля 2018 года

-Гетьманова Е.Н., музыкальный руководитель провела мастер-класс «Элементарноемузицирование как форма самореализации и развития творческих способностей».

РМО педагогов – психологов

руководитель РМО педагогов-психологов Курилова О.А., педагог – психолог МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского

Районный семинар для педагогов – психологов «Работа педагога-психолога с детьми с эмоционально-поведенческими расстройствами» 22 ноября 2017 года

Курилова О.А. выступила по теме «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка как необходимое условие профилактики поведенческих расстройств», практикум «Консультирование родителей «трудного ребенка».

Районный семинар для педагогов – психологов «Психологическое сопровождение развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 14 марта 2018 года

Курилова О.А. выступила по теме «Актуальные проблемы профессионального и личностного развития педагога ДОО».

РМО воспитателей

Районный семинар «От разнообразия форм к качеству образования. Использование инновационных форм и методов работы при обучении детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах и дорогах», 28 марта 2018 года

Красненко Е.Н., Щепетнова К.В., воспитатели выступили из опыта работы с презентацией «Интерактивные формы работы с воспитанниками, способствующие формированию знаний по безопасности дорожного движения»

Районный семинар для заведующих МБДОУ

«Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» 14 декабря 2017 года

Ведренцева Т.Ю., старший воспитатель выступила из опыта работы «Роль психолого-педагогического консилиума в реализации образовательной программы в ДОО».

Курилова О.А., педагог-психолог провела практикум с элементами тренинга

«Психологические аспекты взаимодействия руководителя МБДОУ с родителями ребенка с ОВЗ».

Участие педагогов в мероприятиях краевого уровня

Региональный круглый стол «Актуальные проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии» 21 декабря 2017 года Ковалева А.В. выступила по теме «Инновационные технологии развития общения у детей с нарушением зрения» (сертификат участника регионального круглого стола, подписан руководителем РКС А.М.Дохолян)

Публикации материалов из опыта работы в научно-педагогических изданиях:

Красненко Е.Н., воспитатель, публикация в сборнике материалов региональной конференции г. Армавир «Прикладные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов», статья «Исследовательская деятельность дошкольников в процессе формирования привычки к здоровому образу жизни», 20 ноября 2017 года

Ковалева А.В., воспитатель, публикация в сборнике материалов региональной конференции г. Армавир «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика», статья «Особенности изучения общения с детьми с нарушениями зрения», 24 марта 2018г.

Кадровое обеспечение

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОПДО, АООП ДО (ОНР, ЗПР) требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в МБДОУ детском саду комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского штатное расписание не имеет открытых вакансий, укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Учебно-методическое обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО, АООП ДО (ОНР, ЗПР) показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО. В течение 2017-2018 уч. г. пополнялась медиатека ДОУ: авторские мультимедийные презентации.

Материально-техническая база ДОУ

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского оснащен необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика здания - общая площадь- 2108,20 кв. м

Периметр – 426 м

Территория МБДОУ озеленена. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на игровых площадках, в игровых павильонах имеется игровое оборудование, песочницы, оборудование для развития физических качеств дошкольников.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

МБДОУ имеет необходимый для всех видов образовательной деятельности воспитанников учебно-методический комплект Программы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп учитывается возраст детей, их интересы и желания. РППС групп имеет разнообразные центры активности: «Познания», «Игры», «Конструирования», «Мастерства», «Театра», «Природы», «Книги», «Исследования», «Безопасности», «Малой Родины». При наполнении центров активности учитывается гендерный принцип. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями, игрушками, материалами.

В детском саду имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, изостудия, мини – музей «Кубанская горница», мини-музей «Моя малая Родина».

В МБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медсестрой.

ТСО: Компьютер -3, ноутбук – 8, МФУ – 3, мультимедийная проектор - 3, экран -1, фотоаппарат – 2, магнитофон - 4, музыкальный центр –2, акустическая система -1, интерактивная доска – 1 шт.

В МБДОУ используется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Питание детей в МБДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Технология приготовления блюд и режим питания строго соблюдается.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В МБДОУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту детей;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

Педагоги в течение года проходят плановые и внеплановые инструктажи под роспись по охране труда, охране жизни и здоровья детей, антитеррористической защищенности.

Сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинские осмотры, ежегодно диспансеризацию взрослых и детей.

В меню детей присутствует второй завтрак в виде соков и фруктов.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- Охрана труда.

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре; в состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания, имеется тревожная кнопка.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников.

Постоянно с сотрудниками МБДОУ проводятся занятия, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности при проведении эвакуации.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В прошедшем учебном году вся работа МБДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Предметно-развивающая среда отвечает стандарту: есть потребность в ее индивидуализации и обогащении на основе учета персональных интересов и возможностей детей.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы МБДОУ.
2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

Повысить качество деятельности МБДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса

Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	391 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	356 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	35 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	15 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	354 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	391 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	356 человек/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков речи	36 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 58,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 58,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/41,8%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 41,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 62,8%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 18,6%
1.8.2	Первая	19 человек/ 44,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	43человек/391человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да