

Утверждена
приказом от 31.08.2018 № 128-д
заведующего МБДОУ детским сад
комбинированного вида «Сказка» №7
поселка Мостовского
Л.В.Азимова
протокол педагогического
совета № 1 от 31 августа 2018г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «СКАЗКА»
ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОНР)

Адрес: Краснодарский край, Мостовский район,
поселок Мостовской, улица Гоголя, 104
тел: 8 86192 51139
e-mail: skazka7104g@mail.ru
сайт: <http://skazkamost.ru/>

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Планирование игровой образовательной деятельности

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район.

Адрес: 352570, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район п. Мостовской, ул. Гоголя, 104

Телефон/факс:(861)9251139,

e-mail:skazka7104g@mail.ru,

сайт:www.skazkamost.ru

В детском саду работают 41 педагог. Из них:

- 13 чел. имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более;
- 4 чел. имеют стаж педагогической деятельности 15-20 лет;
- 6 чел. имеют стаж педагогической деятельности 10 – 15лет;
- 9 чел. имеют стаж педагогической деятельности 5-10 лет;
- 9 чел. до 5 лет стаж педагогической деятельности.
- 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя.

Уровень образования педагогов

Год	Высшее	Проф. переподготовка	Среднее специальное	Обучаются заочно
на 01.09.2018 г	56%	7 %	37%	5%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В детском саду успешно функционируют:

4 группы компенсирующей направленности, из них 3 – с тяжелыми нарушениями речи (далее ОНР), 1- с задержкой психического развития (далее ЗПР):

Всего воспитанников:

ОНР	ЗПР
36	10

Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013г.№1014).
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО».

Нормативно - правовое обеспечение

*МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 «Сказка»
посёлка Мостовского по реализации Программы*

- Устав МБДОУ утверждён постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 14. 07. 15г № 815
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 1 декабря 2017г. серия 23Л01 №0005454, № 08588

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

обязательная часть

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. ****
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *
4. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ **

часть, формируемая

1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ***
2. Методическое пособие «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; ***
3. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой родной дом» Н.А. Арапова-Пискарева***
4. Авторская программа «Я художник» О.Я. Москаленко (рецензия АГПУ г. Армавир) ***
5. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста Н.Е. Пигунова «Лучик православия» ***

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа (методическое пособие) дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа замещает образовательную область «Речевое развитие».

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

1.1.1. Цель обязательной части Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города Краснодара, поселка Мостовского (произведения искусства, художественное слово,

фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Содержание части,

формируемой участниками образовательного процесса

В Программе большое внимание уделяется развитию способностей дошкольников, нравственно-патриотическому воспитанию, формированию в детях любви к Родине, краю, поселку.

Задачи:

-развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, району, Краснодарскому краю;

-ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

-ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;

-ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);

-формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и

уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного образовательного учреждения и детей). Такой тип взаимодействия определяет базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной

программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, в которой открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги проводят регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые решаются в дошкольном возрасте. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

ДОУ выбирает образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

13. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

14. принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в

коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3 значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018г. в МБДОУ детском саду комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского сформированы 3 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ОНР).

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах ОНР	46	19	27
Из них полных семей	41		
Неполных семей	5		
Многодетных семей	9		
Опекаемые	2		

Дети-инвалиды	1	Рекомендовано: воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
---------------	---	---

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок пяти-семи лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости

в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте пяти – семи лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо

знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им

чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития
(по Т.Б. Филичевой)

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, поселка, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами народа, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности,*

на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач

по художественно-эстетическому направлению

- ребенок способен отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;

- ребенок способен использовать в изобразительности разнообразные материалы;

- ребенок умеет создавать художественный образ.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержание части,
формируемой участниками образовательного процесса
на этапе завершения дошкольного образования**

- *ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;*
- *ребенок уважительно относится к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;*
- *у ребенка развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;*
- *у детей сформирован интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;*
- *ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, поселку, краю;*
- *ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;*
- *ребенок толерантно относится к людям разных национальностей;*
- *у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, поселка.*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач
по художественно-эстетическому направлению

- ребенок способен отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- ребенок способен использовать в изобразительности разнообразные материалы;
- ребенок умеет создавать художественный образ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

➤ *Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с*

«Социально-коммуникативное развитие» с.175-178

«Познавательное развитие» с. 178-179

«Художественно-эстетическое развитие» с.183-184

«Физическое развитие» с.184-187

➤ *Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2010.*

«Речевое развитие» с. 88

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

группы	Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
Обязательная часть программы				
10,11,12	под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«От рождения до школы»	Воспитатели	Группа
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»*	Учитель – логопед	Кабинет учителя – логопеда, группа

	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» **	Музыкальный руководитель , воспитатели	Музыкальный зал, группа
	Николаева С.Н.	Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» **	Воспитатели	Группа, игровая площадка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
10,11,12	Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л	«Безопасность» ****	Воспитатели	Группа
	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	«Мы живем в России» ****	Воспитатели	Группа
	Н.А.Арапова- Пискарева	«Мой родной дом» ****	Воспитатели	Группа, игр. площадка, мини-музей «Малая Родина»
	О.Я.Москаленко	«Я художник» **** (рецензия АГПУ г.Армавир)	Педагог дополнитель ного образования	изостудия
	Н.Е.Пигунова	«Лучик православия» ****	Воспитатели	Группа
	Крюкова С.В.	«Давайте жить дружно!». Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к новым социальным условиям 7 занятий периодичностью 1 раз в неделю (сентябрь-октябрь)	Педагог- психолог	Группа
	Семенака С.И.	«Уроки добра» Коррекционно- развивающая программа по преодолению агрессивных тенденций и формированию доброжелательного поведения Дети с эмоционально- поведенческими проблемами (группа «риска»)	Педагог- психолог	Группа

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»;

*** данные программы усиливают соответствующие разделы;

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности (ОНР) на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Адаптированной Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание «зона ближайшего развития» каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;

- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и

рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Взаимодействие специалистов ДОУ.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Задачи комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Учитель-логопед	<p>Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</p> <p>Изучение и оценка уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>
Старший воспитатель	<p>Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.</p>

	<p>Пополнение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ.</p>
<p>Специалисты ДООУ: воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Медицинская сестра</p>	<p>Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе.</p> <p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p> <p>Психологическое изучение ребенка и создание его психологического портрета. Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности. Коррекция психо-эмоциональных процессов.</p> <p>Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.</p> <p>Проведение занятий, тренингов в группах уверенного поведения. Ознакомление воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации.</p> <p>Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.</p> <p>Проведение логоритмических занятий, индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса. Работа над просодической стороной речи (тембром, силой, высотой, интонацией), развитие общей и мелкой моторики, отработка координации движений, согласованности с речью.</p> <p>Подбор музыкальных произведений, пропаганда и ввод музыкотерапии в повседневную жизнь.</p> <p>Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие пространственной ориентации, физиологического и речевого дыхания. Выработка навыков релаксации.</p> <p>Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.</p> <p>Распределение детей по группам здоровья.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему,</p>

	речевому, развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.
--	---

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях

в разных видах деятельности и культурных практиках.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Культурные практики</i>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***Содержание части,
формируемой участниками образовательного процесса.***

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления развития детей.

Задачи нравственно-патриотического воспитания на основе регионального компонента:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории района, Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, литературой, культурой, обычаями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям кубанского народа, развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и фольклором.
Физическое развитие	Воспитывать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу и др.), формировать интерес к ЗОЖ посредством организации и проведения спортивных праздников с использованием традиционных кубанских игр.

2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

***Содержание части,
формируемой участниками образовательного процесса***

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников, с социумом: ДЮСШ, районной детской библиотекой.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

ДОУ имеет необходимый для всех видов образовательной деятельности воспитанников учебно-методический комплект Программы.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты:

Материально – техническое обеспечение

№	Показатель качества	Фактические значения показателей
1	Оборудование предметно-развивающей	В соответствии с принципами создания развивающей предметно – пространственной среды в групповых ячейках имеются:

среды (игровой, включая картотеку игр, театрализованной, музыкальной, спортивной, экологической и др.).

Центр Познания: круговые диаграммы смены времен года; магнитные доски; материалы по сенсорике; предметные картинки; дидактические игры с математическим содержанием; геометрические мозаики и головоломки; книги познавательного характера; глобус (подготовительные к школе группы); индивидуальные кассы букв (подготовительные к школе группы); разноцветные фишки; книги для чтения и др.;

Центр Исследования: материалы для экспериментирования; формочки; различные емкости; магниты; лупы; весы (старший дошкольный возраст); листы различной бумаги; фотографии, картины, коллекции;

«Моя малая Родина» (старший дошкольный возраст): символика Краснодарского края (герб, флаг); карты района, края; портреты президента РФ, губернатора; макеты, альбомы (фотоальбомы).

Центр конструирования: строительный материал, классифицированный по форме и размеру, настольные и напольные наборы строительного материала; мелкий пластмассовый строительный материал, конструкторы типа «Лего», наборы разнообразных мелких игрушек, природный и бросовый материал, цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы построек и поделок; простые и цветные карандаши, бумага, вспомогательный материал для обыгрывания макетов.

Центр театра:

настольный (ширма, наборы кукол – пальчиковых и плоскостных фигур); кукольный театр (ширмы, наборы сказочных персонажей); театр, сделанный детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации), материал для изготовления декораций и персонажей (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.);

театр драматизации (маски и различные атрибуты для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, условные заместители, элементы декораций);

материал для изготовления театральных атрибутов и декораций; предметы-заместители для обозначения «волшебных» предметов;

Центр книги: полки с книгами в соответствии с образовательной программой, столики с наборами бумаги и карандашами, фломастерами.

Центр природы: комнатные растения в соответствии с образовательной программой и СанПиН, оборудование для труда в природе.

Центр искусства: предметы народно-прикладного искусства: плетеные корзины, вазы, шкатулки для рукоделия, матрешки, изделия из дерева с Хохломской росписью, книги с иллюстрациями российских художников-классиков; книги и альбомы: со всеми видами народной игрушки и росписи, мольберты,

бумага всех видов, цветов, пластилин, глина, краски (акварельные, гуашь), кисти, карандаши, цветные мелки, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок и воды, наборы цветных лоскутков, природный материал; трафареты, шаблоны, картинки, карточки-схемы;

Центр игры: материал для обозначения пространства и изменения предметной ситуации; игрушки и игры (в том числе игры из разных разделов: «Сенсорика», «Математика», «Обучение грамоте», «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Экологических представлений» по усмотрению воспитателя); сюжетные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные игры с правилами различной тематики (игры с использованием кубика с точками, типа «гусек», шашки, лото); макеты кукольной комнаты, дома, улицы, города; мелкие игрушки для режиссерских игр; предметы-заместители; игровые модули.

Центр Физкультуры (Спортивный зал)

инвентарь и оборудование для физической активности детей: резиновые мячи всех размеров, фитболы, массажные мячи, мячи и сетка, мешочки для метанья, кольцобросы, летающие тарелки, обручи, кегли, гимнастические палки, скакалки, гимнастические стенки, вертикальные лестницы, ребристые доски, щиты-мишени, щит навесной с баскетбольным кольцом, бадминтоны, футбольные ворота, гимнастический бум, гимнастические скамейки, доски, стойки переносные для прыжков в высоту, дуги для подлезания, канат, кольца, шведская стенка, маты; оборудования для общеразвивающих упражнений: ленты, флажки цветные, платочки, султаны, атрибуты для подвижных игр; детские тренажеры: беговые дорожки, гребля, батуты, туннели, дорожки «Здоровья», Змейка-шагайка, тактильная дорожка.

Центр безопасности: макеты, настольно – печатные игры, наглядно – иллюстративный материал, атрибутами к сюжетно-ролевым играм транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Логопедический кабинет:

Технические средства обучения: музыкальный центр, персональный компьютер.

Аудиотека (диски): «Диск с персональными упражнениями» Т.А. Ткаченко, «Трудные звуки».

Медиатека (диски): «Учись говорить правильно», «Игры для Тигры», «Ваш домашний логопед», «Логопедические упражнения» выпуск 2.

Подборка мультимедийных презентаций: по лексическим темам, по звукопроизношению, физкультминутки логопедических распевок.

Зона коррекции звукопроизношения – мастерская «Веселого язычка»: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, стол, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатели (одноразовые), зонды для постановки звуков и др.

- методическая литература по автоматизации и дифференциации дефектных звуков;

- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;

- сюжетные картинки, альбомы по автоматизации звуков;

	<p>- «Сказки веселого язычка»;</p> <p>- настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков;</p> <p>- альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.</p> <p><i>Зона развития мелкой моторики – «Ловкие пальчики»:</i> разнообразные конструкторы, мозаики разных видов и размеров, бусины, пипетки и др.</p> <p><i>Зона развития речевого дыхания:</i> детские «духовые» музыкальные инструменты, теннисные, ватные/ поролоновые шарики различные вертушки и др.; игры на развитие речевого дыхания.</p> <p><i>Зона формирования лексико – грамматических категорий и развития связной речи:</i> систематизированный иллюстративный картинный материал по всем лексическим темам, словесные игры; игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования.</p> <p><i>Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:</i> звуковые линейки, демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников, карточки, дидактический материал и игры.</p> <p>Кабинет педагога-психолога: игры и пособия для познавательного развития дошкольников; игры и пособия для развития эмоционально-личностной сферы;</p> <p>Музыкальный зал: Технические средства обучения: музыкальный центр, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Аудиотека, пособия, дидактические игры, презентации (в соответствии с образовательной программой).</p>
--	---

В ДОУ используется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.lexed.ru/> Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница.
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://fgosreestr.ru/>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> ● Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.-М.:ТЦ Сфера, 2015. ● Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.:ТЦ Сфера, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> • Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком – СПб., 2006. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. • Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7лет.-М.:Мозаика – Синтез, 2015. • Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика – Синтез, 2008. • Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития.Старшая группа/авт.- сост. Т.В.Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.
--	---

Методические материалы:

1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс»,2010
- 2.Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;	<ul style="list-style-type: none"> • Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7лет на основе проектно – исследовательской деятельности» • Г.И.Красковская «Игровые занятия с дошкольниками: патриотическое воспитание» • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая, подготовительная группа
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Николаева С.Н. Юный эколог, 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Николаева С.Н. Юный эколог, 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.:

	<p>Мозаика – Синтез, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
--	---

Методические материалы:

1. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота. Экологические связи» - М.: «Элти - Кудиц», 2013.
6. Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» - М.: «Элти - Кудиц», 2011.
7. Наглядно – иллюстративный материал: знаменитые люди России, природные сообщества, портреты детских писателей.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> • А.Н.Мальшева. Аппликация в детском саду. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
--	---

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Наименование программ	Методическое обеспечение
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Т.Е.Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду; • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Т.С.Никанорова. Здоровячок: система оздоровления дошкольников; • О.Ф.Горбатенко. Физкультурно – оздоровительная работа. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»*

- Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.

3.3. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится для детей дошкольного возраста - 2,0 часа.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 или 5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август).

Режим дня для старшей группы компенсирующей направленности №12 (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игровая деятельность, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды	8.30-8.55
Подготовка к игровым образовательным ситуациям и занятиям.	8.55 – 9.00
Игровые образовательные ситуации и занятия *. Физкультминутки	9.00-9.55
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, минутки безопасности	9.55 -10.45
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, наблюдения, познавательно - исследовательская деятельность	10.55 - 12.20
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.20 -12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения. Закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Воспитание культуры еды	
Игровые образовательные ситуации и занятия	15.50-16.15
Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельные игры детей. Индивидуальные занятия с детьми по запросам специалиста. Художественное творчество. Конструктивно – модельная деятельность	16.15-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры по интересам. Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход домой	16.40 – 18.00
* игровые образовательные ситуации могут проводиться в различных видах деятельности в течение дня.	

Режим дня для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности №10,11(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на игровой площадке, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.30-8.05
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игровая деятельность, дежурство	8.05-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды	8.35-8.55
Подготовка к игровым образовательным ситуациям и занятиям.	8.55 – 9.00
Игровые образовательные ситуации и занятия *. Физкультурные минутки, гимнастика для глаз	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игровая деятельность,	11.00 - 12.25

наблюдения, познавательно – исследовательская деятельность.	
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.25-12.35
Обед. Воспитание культуры еды	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Дорожки здоровья. Закаливающие процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды	15.30-15.45
Игровые образовательные ситуации и занятия	15.45-16.15
Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельные игры детей. Индивидуальные занятия с детьми по запросам специалиста. Конструктивно – модельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.45-16.25
Прогулка . Самостоятельная игровая деятельность детей. Игровая деятельность. Взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.25-18.00
* Игровые образовательные ситуации могут проводиться в различных видах деятельности в течение дня.	

3.4. Планирование образовательной деятельности

Содержание обязательной части

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегается перегрузка детей, используется принцип разумного «минимума». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Модель организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР)

Базовый вид деятельности	Кол-во ИОДиЗ в неделю			Кол-во ИОД иЗ в месяц		
	1 период (с., о., н.)	2 период (д, я., ф, м.)	3 период (а., м.)	1 период	2 период	3 период
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	4	4	4
Формирование лексико-грамматических	2	2	3	8/20	8/30	12/24

средств языка и развитие связной речи						
Формирование звукопроизношения	-	1	2	-	4/15	8/16
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	4	4	4
Рисование	2	2	2	8	8	8
Лепка	0,5	0,5	0,5	2	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5	2	2	2
Музыка	2	2	2	8	8	8
Физическая культура	3	3	3	12	12	12

**Планирование игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в группе №12 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 1-ый период)**

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Рисование	9.00 - 9.25
Музыка	15.50 – 16.15
Вторник	
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i> 9.00 -9.25
ФЭМП	9.35-9.55
Физическая культура	15.50 – 16.15
Среда	
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10 мин</i> 9.00-9.25
Музыка	9.35-9.55
Четверг	
Логопедическое	9.00-9.25
Физическая культура	9.35-9.55
Лепка. Аппликация (чередование)	15.50-16.15
Пятница	
Рисование	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе	11.40-12.00
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

**Планирование игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в группе №12 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 2-ой период)**

Игровая образовательная деятельность и занятия	Время проведения *
Понедельник	
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i> 9.00 - 9.25
Рисование	9.35 – 9.55
Музыка	15.50 – 16.15
Вторник	
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i> 9.00 -9.25
ФЭМП	9.35 – 9.55
Физическая культура	15.50 – 16.15
Среда	
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10мин</i> 9.00-9.25
Музыка	9.35-9.55

Четверг		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.25
Физическая культура		9.35-9.55
Лепка. Аппликация (чередование)		15.50-16.15
Пятница		
Рисование		9.00-9.25
Физическая культура на воздухе		11.40-12.00
* длительность игровой образовательной деятельности и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций		

**Планирование игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в группе №12 компенсирующей направленности (ОНР) (старшая, 3-ий период)**

Игровая образовательная деятельность и занятия		Время проведения *
Понедельник		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 - 9.25
Рисование		9.35 – 9.55
Музыка		15.50 – 16.15
Вторник		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 -9.25
ФЭМП		9.35 – 9.55
Физическая культура		15.50 – 16.15
Среда		
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10мин</i>	9.00-9.25
Музыка		9.40-10.00
Логопедическое		15.50-16.15
Четверг		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00-9.25
Физическая культура		9.35-9.55
Лепка. Аппликация (чередование)		15.50-16.15
Пятница		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00-9.25
Физическая культура на воздухе		11.40-12.00
Рисование		15.50-16.15
* длительность игровых образовательных ситуаций и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций		

Модель организованной образовательной деятельности в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (ОНР)

Базовый вид деятельности	Кол-во ИОДиЗ в неделю	Кол-во ИОДиЗ в месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8/46
Формирование звукопроизношение	2	8/46
Грамота	1	4/23
Формирование элементарных математических представлений	2	8
Рисование	2	8
Лепка	0,5	2
Аппликация	0,5	2
Музыка	2	8

Физическая культура	3	12
---------------------	---	----

**Планирование игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в подготовительной к школе группе №10 компенсирующей направленности (ОНР)**

Игровая образовательная деятельность и занятия		Время проведения *
Понедельник		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Рисование	<i>перерыв 10 мин</i>	9.40-10.10
Музыка		10.20 – 10.50
Вторник		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 -9.30
ФЭМП	<i>перерыв 10мин</i>	9.40-10.10
Лепка. Аппликация (чередование)		10.20 - 10.50
Физическая культура		16.20-16.50
Среда		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10мин</i>	9.40– 10.10
Музыка		10.20-10.50
Четверг		
ФЭМП	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Рисование	<i>перерыв 10мин</i>	9.40-10.10
Физическая культура		10.20 - 10.50
Логопедическое		15.50-16.20
Пятница		
Логопедическое		9.00-9.30
Физическая культура на воздухе		11.30-11.50
* длительность игровых образовательных ситуаций и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций		

**Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю
в подготовительной к школе группе №11 компенсирующей направленности (ОНР)**

Игровая образовательная деятельность и занятия		Время проведения *
Понедельник		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Рисование	<i>перерыв 10 мин</i>	9.40-10.10
Музыка		10.20 – 10.50
Вторник		
Логопедическое	<i>перерыв 10мин</i>	9.00 -9.30
ФЭМП	<i>перерыв 10мин</i>	9.40-10.10
Лепка. Аппликация (чередование)		10.20 - 10.50
Физическая культура		16.20-16.50
Среда		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
Ознакомление с окружающим миром	<i>перерыв 10мин</i>	9.40– 10.10
Музыка		10.20-10.50
Четверг		
Логопедическое	<i>перерыв 10 мин</i>	9.00-9.30
ФЭМП	<i>перерыв 10мин</i>	9.40-10.10
Физическая культура		10.20 - 10.50
Пятница		
Рисование		9.00-9.30
Физическая культура на воздухе		11.30-12.00

Логопедическое	15.50-16.20
* длительность игровых образовательных ситуаций и занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившихся игровых образовательных ситуаций	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня (10,5 часов пребыванием детей в ДОУ).

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - детский совет и др. технологии социализации; - индивидуальная работа; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - проектная деятельность; - взаимодействие с семьёй. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - игровые образовательные ситуации и занятия; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - детский совет и др. технологии социализации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа с воспитанниками по запросам специалиста; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - детский совет и др. технологии социализации; - проектная деятельность; - кружковая деятельность; - взаимодействие с семьёй.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 8.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.00
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком, индивидуальная работа; - детский совет и др. технологии социализации; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - взаимодействие с семьёй. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком, индивидуальная работа; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, проектной деятельности; - исследовательская деятельность; - технологии социализации; - взаимодействие с семьёй.

Модели организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка»

Каждое направление развития личности дошкольника представлено в образовательной программе дошкольного образования целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе круглый год, осмотр, утренняя гимнастика (малоподвижные игры, игровые сюжеты), игры, которые лечат; - беседы с родителями; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, - физкультминутки, динамические паузы между игровыми образовательными ситуациями; - образовательная деятельность по физическому развитию -3 раза в неделю; - прогулка: подвижные игры, - оздоровительный бег. 	<ul style="list-style-type: none"> - сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); -гимнастика после сна; -закаливание: ходьба босиком по дорожкам «Здоровья», обширное умывание; - развлечения, досуги; -самостоятельная двигательная активность; -прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений; - беседы с родителями.
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; - формирование навыков культуры поведения за столом; - формирование навыков культуры общения, умения планировать свою деятельность, развивать инициативность, самостоятельность и любознательность посредством применения современных технологий организации детского сообщества; - сюжетно-ролевые игры (игры рядом); - подвижные игры с простым содержанием; - дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов; - дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -театрализованные игры (игры-действия); - игры – драматизации; -сюжетно – ролевые игры; -индивидуальная работа; -дни рождения; -театрализованные выступления детей старшего дошкольного возраста; -дидактические игры; -игры-забавы; -игры с ряженьем; -трудовые поручения; -беседы с родителями.
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - целевые прогулки; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -конструкторские игры; -дидактические игры; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); -беседы с родителями.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - целевые прогулки; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -конструкторские игры; -дидактические игры; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование);

			-беседы с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию; - образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации; -дидактические игры; -рассматривание и игры с народной игрушкой; -игры с ряженым; -режиссерские игры; -театрализованные игры; - экскурсии в природу.	-музыкальные развлечения; -досуги; -театрализованные игры; -индивидуальная работа; -игры с ряженым; -беседы с родителями; -работа над эстетикой интерьера.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Модель воспитательной работы

Возрастная группа/ форма	Развлечение	Праздники	Спортивные досуги	Спортивные праздники	День здоровья	Викторины
Средняя группа	1 раз в неделю	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День именинника	1р в квартал	2р в год	1р в квартал	
Старшая группа	1 раз в неделю	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День именинника	4р в год	2р в год	1р в квартал	2 раза в год
Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День именинника	6 р в год	2р в год	1р в квартал	2 раза в год

Православный календарь

«День Матери»; «День семьи, любви и верности»; «Яблочный Спас»; «Рождество»; выставки творческих работ «Пасха», «Рождение Пресвятой Богородицы»

Тематические праздники:

«День пап», «Международный день семьи», День флага РФ, «День доброты»

Март	«Волшебная шкатулка для мам», Масленица, «Моя любимая сказка»
Апрель	«Книжечка неделя», «Весна красна», «Давайте потанцуем!»
Май	«В мире музеев», День библиотек, «До свидания, детский сад»

Социальные акции

«Открытка для моей мамы», «Подарок малышам», «День космонавтики», «Голубь мира», «Возложение цветов к памятнику», «Поздравим ветеранов ВОВ », «Подарок другу», «Птица счастья»

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование
традиционных событий, праздников, мероприятий

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 10

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь		
1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых, диагностических карт.	Праздник «В гости к тетушке Сове».
2 неделя		Выставка детских рисунков «Люблю, Мостовской»
3 неделя	«Что такое осень?» «Деревья и кустарники»	Осенний праздник «Краски осени».
4 неделя	«Овощи. Огород»	«Что нам осень принесла?» (разгадывание кроссворда, загадки). Театрализованная игровая деятельность «Огород».
Октябрь		
1 неделя	«Фрукты. Сад»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Мини-викторина «Овощи-фрукты». Театрализованная игровая деятельность «Яблоко».
2 неделя	«Сад. Огород»	Выставка поделок из природного материала, подготовленных детьми с родителями.
3 неделя	«Что мы знаем о ягодах и грибах?»	Казачья ярмарка «А у нас на Кубани»
4 неделя	«Сезонная одежда, обувь»	Презентация « Прошлое вещей: до и после»
Ноябрь		
1 неделя	«Путешествие в мир посуды»	Творческая мастерская. Совместное изготовление посуды из глины.
2 неделя	«Продукты питания»	Проект «Разговор о правильном питании»
3 неделя	«Перелетные птицы осенью»	Викторина «Наши пернатые друзья»
4 неделя	«Дикие и домашние животные, их детеныши»	Театрализованная инсценировка «Без друзей не прожить»
Декабрь		
1 неделя	«Зима. Зимние месяцы»	ИОС «Здравствуй зимушка зима»
2 неделя	«Зимние забавы»	Досуг «Зимние забавы на Кубани»
3 неделя	«Зимующие птицы»	Акция «Покормите птиц зимой»
4 неделя	«Новый год»	Совместное изготовление новогодних игрушек.
Январь		
2 неделя	«Мебель»	Макет «Моя комната»
3 неделя	«Семья»	Фотоальбом «Моя дружная семья»

4 неделя	«Профессии людей»	Проект «Все профессии нужны – все профессии важны»
Февраль		
1 неделя	«Мой край, мой поселок, моя улица»	ИОС «Край наш Кубанский – родная земля»
2 неделя	«Транспорт»	КВН «Берегись автомобиля»
3 неделя	«Наша армия»	Презентация «Наша армия самая сильная»
4 неделя	«Наш дом»	Игра драматизация «Кошкин дом»
Март		
1 неделя	«Наши мамы»	Фотоколлаж «Любимой маме»
2 неделя	«Весна. Приметы весны»	ИОС «Кубанская весна».
3 неделя	«Животные Севера»	Выставка книг на тему «Книги о животных».
4 неделя	«Животные жарких стран»	Просмотр видео -ролика «Животные жарких стран»
Апрель		
1 неделя	«Бытовая техника»	Презентация «Приборы вокруг нас»
2 неделя	«Обитатели водоемов»	Совместное изготовление макета «Рыбки в аквариуме».
3 неделя	«Цветы»	Игра – драматизация по сказке В. Катаева «Цветик – семицветик»
4 неделя	«Насекомые»	ИОС «Таинственный мир насекомых».
Май		
1 неделя	«Праздник Победы»	Проект «День Победы»
2 неделя	«Наша Родина – Россия»	Акция «Подарок ветерану»
3 неделя	«Здравствуй, школа!»	КВН «Умники и умницы»
4 неделя	«Лето»	Совместное изготовление книги «Лето красное»

Комплексно-тематическое планирование
традиционных событий, праздников, мероприятий
в подготовительной группе компенсирующей направленности № 11

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь		
1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых, диагностических карт.	Праздник «В гости к тетушке Сове».
2 неделя		Выставка детских рисунков «Люблю, Мостовской»
3 неделя	«Что такое осень?» «Деревья и кустарники»	Коллективная работа «Композиции из осенних листьев»
4 неделя	«Овощи. Огород»	Совместно с родителями творчество поделок из природного материала «Вот так урожай!»
Октябрь		

1 неделя	«Фрукты. Сад»	Изготовление альбома совместно с родителями «Фрукты и овощи» Утренник «Краски осени»
2 неделя	«Сад. Огород»	«Полезные продукты - овощи и фрукты». (Театрализованное представление)
3 неделя	«Что мы знаем о ягодах и грибах?»	Викторина-развлечение «Лесная путаница»
4 неделя	«Сезонная одежда, обувь»	Экскурсия в обувную мастерскую.
Ноябрь		
1 неделя	«Путешествие в мир посуды»	Проект «Путешествие в мир посуды»
2 неделя	«Продукты питания»	Игра-развлечение «Что? Где? Когда?» «Азбука правильного питания»
3 неделя	«Перелетные птицы осенью»	Изготовление альбома птицы нашего края. Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц.
4 неделя	«Дикие и домашние животные, их детеныши»	Изготовление фотоколлажа «Мама, милая моя» (воспитатели совместно с родителями). Фотовыставка «Домашние питомцы»
Декабрь		
1 неделя	«Зима. Зимние месяцы»	Конкурс рисунков «Давай украсим ёлку».
2 неделя	«Зимние забавы»	Игры – эстафеты «Слепи снеговика», «Найди подарки», «Догонялки со снеговиком».
3 неделя	«Зимующие птицы»	Акция «Развесим кормушки для птиц»
4 неделя	«Новый год»	Новогодний утренник.
Январь		
2 неделя	«Мебель»	Выставка рисунков «Мебель будущего» (совместное с родителями творчество)
3 неделя	«Семья»	Составление генеалогического древа (совместное с родителями творчество).
4 неделя	«Профессии людей»	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны»
Февраль		
1 неделя	«Мой край, мой поселок, моя улица»	Экскурсия. Выставка рисунков «Мой поселок»
2 неделя	«Транспорт»	Викторина «Берегись автомобиля»
3 неделя	«Наша армия»	Изготовление стенгазеты «Мой папа самый лучший»
4 неделя	«Наш дом»	День Защитника Отечества.
Март		
1 неделя	«Наши мамы»	Изготовление стенгазеты «Милая мамочка»
2 неделя	«Весна. Приметы весны»	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».
3 неделя	«Животные Севера»	Изготовление макета совместно с родителями «Животные севера»
4 неделя	«Животные жарких стран»	Просмотре видео-ролика , Выставка рисунков «Животные»

		жарких стран»
Апрель		
1 неделя	«Бытовая техника»	Выставка поделок из бросового материала «Приборы вокруг нас»
2 неделя	«Обитатели водоемов»	Коллективная сюжетная лепка «Наш пруд».
3 неделя	«Цветы»	Коллективная аппликация «Цветы для мамы»
Й	«Насекомые»	КВН «Эти забавные насекомые»
Май		
1 неделя	«Праздник Победы»	Проект «Спасибо деду за победу»
2 неделя	«Наша Родина – Россия»	Выпуск газеты «Наша Родина – Россия»
3 неделя	«Здравствуй, школа!»	Выставка детских рисунков: «Мой любимый детский сад»
4 неделя	«Лето»	Спортивное развлечение «День здоровья» Выставка детских книг. Ремонт книг.

**Комплексно-тематическое планирование
традиционных событий, праздников, мероприятий
в старшей группе компенсирующей направленности №12**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь		
1 неделя	Безопасность	С/р. игра «Правила дорожного движения»
2 неделя	Семья	Выставка «Моя семья»
3 неделя	Детский сад	Экскурсия по детскому саду
4 неделя	Огород. Овощи	Аппликация «Овощи на блюде»
Октябрь		
1 неделя	Сад - фрукты	Рисование «Любимые фрукты»
2 неделя	Овощи - фрукты	Загадки «Овощи-фрукты»
3 неделя	Осень. Листопад	Развлечение «Осень в гости просим»
4 неделя	Одежда	Изготовление одежды для бумажных кукол
Ноябрь		
1 неделя	Обувь	Д/ игра «Четвертый лишний»
2 неделя	Игрушки	Тряпичные куклы (изготовление)
3 неделя	Посуда	Лепка «Украшение посуды»
4 неделя	Продукты питания	Д/ игра «Съедобное - несъедобное»
Декабрь		
1 неделя	Продукты. Труд повара	Экскурсия на кухню
2 неделя	Зимняя одежда	Рисование «Оденем куклу в зимнюю одежду»
3 неделя	Зима	Чтение стихотворений о зиме
4 неделя	Новый год	Новогодняя игрушка
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы»
3 неделя	Домашние животные	Загадки – отгадки о домашних животных
4 неделя	Дикие животные	Лепка «Любимое животное»
Февраль		
1 неделя	Зимующие птицы	Рисование «Птицы у кормушки»
2 неделя	Домашние птицы	Аппликация «Домашние птицы»
3 неделя	Наша Армия	Развлечение «Защитники Отечества»
4 неделя	Человек	Викторина «Человек»
Март		
1 неделя	8 Марта	Развлечение «Мама - слово дорогое»

2 неделя	Ранняя весна	Аппликация «Первоцветы»
3 неделя	Перелетные птицы	Познавательная презентация «Перелетные птицы»
4 неделя	Транспорт	Викторина «Правила дорожного движения»
Апрель		
1 неделя	Мебель	Д/ игра «Четвертый лишний»
2 неделя	Огород - овощи. Сад - фрукты	Викторина «Витаминная азбука»
3 неделя	Цветы	Развлечение «Праздник цветов»
4 неделя	Мой край, мой поселок	Викторина «Знатоки родного поселка»
Май		
1 неделя	День Победы	Акция «Поздравим с праздником»
2 неделя	Насекомые. Обитатели водоемов	Презентация «Насекомые»
3 неделя	Ягоды	Лепка «Ягоды в корзине»
4 неделя	Лето	Рисование «Лето красное»

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и территории детского сада, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в организованную образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и

укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующему:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, на основе принципа «комплексирования и гибкого зонирования», располагаются в разных функциональных пространствах группы.

Такое распределение сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, принтеры, МФУ). Обеспечено подключение ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Дошкольное учреждение имеет свой сайт.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях для родителей (законных представителей) проводят родительские собрания по ознакомлению с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Центр по нравственно-патриотическому воспитанию расположен в группах и представлены: фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах

поселка, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности поселка, района», макетами.

На территории ДОУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, растущими на полях Кубани. Функционирует «Тропа сказок», расположенная на территории детского сада, которая помогает в организации образовательной деятельности с дошкольниками, досугов и других форм работы.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

обязательная часть

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;
2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. ****
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *
4. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./ **

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;*

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;*

****программа (методическое пособие) дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

***** программа замещает образовательную область «Речевое развитие».*

часть, формируемая

1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ***
2. Методическое пособие «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова; ***
3. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой родной дом» Н.А. Арапова-Пискарева ***
4. Авторская программа «Я художник» О.Я. Москаленко (рецензия АГПУ г. Армавир) ***
5. Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста Н.Е. Пигунова «Лучик православия» ***

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и поселка Мостовского.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.