

Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки

Умение сосредоточиться на звуке – очень сложная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется *фонематическим слухом*.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки, но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель предлагаемых игровых упражнений – научить его слушать и слышать.

«Выдели слово»

Предложите ребенку хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руки вверх...) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.

«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (например: шуба, кошка, мышь), и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех словах.

«Звуковые песенки»

Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа: АУ-дети кричат в лесу, ИА-так кричит ослик, УА-так плачет ребенок. Как мы удивляемся? О-О-О (И т.п.). Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем-второй.

«Назови лишнее слово»

Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенку нужно назвать то, которое отличается от остальных.

Гора, гора, гора, *нора*, гора.

Голос, *колос*, голос, голос.

Коса, коса, *коза*, коса.

Утенок, утенок, *котенок*, утенок.

«Какой звук начинает слово?»

Взрослый бросает малышу мяч и произносит слово, которое начинается на любой гласный звук. Например: *аист, утка, осы, утка, эхо, иней*, лучше – с ударением на первый гласный, тогда ребенку будет легче его определить. Услышав слово и поймав мяч, малыш некоторое время будет думать, какой звук первый? Пусть он сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем четко его произнесет и вернет мяч вам.

«Что за звук спрятался в середине слова?»

Игра похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова: *зал, жук, дом, сыр, мир* и т.д. Внимание! Берите слова только с одним слогом. Не включайте в игру слова, как *лес, лед, люк*. В них слышен один звук, но буква пишется совсем другая.

«Что за звук в конце слова?»

Правила те же, только гласный звук надо искать в конце слов: *ведро, нога, столы, бери*. Ударение падает на искомый звук.

Подобным же образом можно выделять и согласные звуки. Условия подбора слов те же: звук должен звучать ясно, не оглушаться и не пропадать, когда его произносят. Слова могут быть такими: *мак, стул, малыши, крот, танк, волк, дом, гол* и т.д.

Игры для развития фонематического слуха рекомендуются для детей после трех лет. Хороший фонематический слух необходим для усвоения звуковой системы языка, для грамотной устной и письменной речи. Начинайте с простого, постепенно переходя к более сложному. Не перегружайте ребенка и вовремя завершайте игру. И тогда помимо развития фонематического слуха вы поможете малышу в развитии внимания, памяти, воображения, инициативности и исполнительности.

Учитель-логопед Е.В.Стаценко