

Консультация для родителей детей с синдромом Дауна

Каждому малышу нужна защита. Малыш с синдромом Дауна, еще более зависимое от участия взрослого существо. Его социальная поддержка, это целый комплекс проблем, связанных с выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Физическая активность ребёнка, создание условий для исследования окружающего пространства, развитие понимания речи, общение и сотрудничество со взрослыми и детьми являются необходимыми факторами развития познавательной деятельности ребёнка с синдромом Дауна.

При развитии наглядно-действенной деятельности у ребёнка с синдромом Дауна родителям следует соблюдать одну и ту же последовательность:

- обязательно назвать предмет;
- охарактеризовать его форму, цвет, вкус, величину;
- показать, как этим предметом можно действовать.

Очень важно, чтобы ребёнок и смотрел, и слушал, и совершал действия с предметами. В процессе совместной деятельности развивается диалог взрослого и ребёнка. Взрослый сопровождает свою речь облегчёнными словами и жестами, ребёнок использует любые доступные ему сигналы.

Двигательное развитие ребёнка. Игры на развитие крупной моторики.

Игра «Кошечка крадётся»

Взрослый становится на четвереньки и ползает по полу, приглашая ребёнка сделать то же самое, приговаривая:

Котик по двору идёт,
Ищет мышек Васька-кот.

Тихо мышка сидит,
На кота она глядит,
На кота она глядит.

Ползание можно усложнить переползанием через препятствия (подушку, резиновый массажный коврик).

Игра «Самолет»

Взрослый стоит, удерживая малыша на весу животом вниз, покачивая вперёд – назад, приговаривает: «Полетели-полетели!», читает стихотворение А.

Барто:

«Самолет построим сами...»

Для ребят постарше интересно и полезно будет упражнение «Крокодильчики».

Игра «Крокодильчики»

Взрослый кладет ребёнка животиком на небольшой и неупругий мячик, поддерживая его руками за спину или ноги, так чтобы ребенок мог удерживать равновесие. Пусть он сделает несколько шагов на руках. Если ребёнок затрудняется, поддерживайте его в области таза. Стимулируйте движения впереди стоящей игрушкой. Усложнить эту игру можно, если использовать большие мячи (фитболы). Ребёнок лежит животом на мяче. Взрослый, стоя на полу, придерживает ребёнка и приговаривает: «Кач-кач». Затем качнуть мяч так, чтобы ребёнок упёрся ножками в пол, затем ручками: «Покачались — постояли».

Двигательное развитие ребёнка. Игры на развитие мелкой моторики.

Важно обратить внимание на:

- формирование щепотного захвата (большим, средним и указательным пальцами);
- формирование пинцетного захвата (большим и указательным пальцами);
- развитие стабильности запястья.

Для развития щепотного и пинцетного захватов можно давать ребёнку следующие задания:

- зубочисткой накалывать кусочки еды (делать канапе для праздничного стола или на завтрак);
- вытягивать ленту из коробки за торчащий кончик;
- нанизывать предметы (например, пусть ребёнок наколет шарики пластилина на палочки, наденет кольца на пирамидку или верёвочку, нанизывает бусины);
- игры с конструктором, мозаикой.

Развивать мелкую моторику можно через игры на формирование умений узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними, знакомиться со свойствами предметов. Взрослый, используя ситуации повседневной жизни, называет предметы, которые берёт ребёнок, учит различать их среди других, называет действие, которое производит ребёнок или взрослый с этим предметом, называет те ощущения, которые испытывает ребёнок («холодно», «тепло», «вкусно» и тому подобное).

Игра «Веселые картинки»

Взрослый и ребёнок изучают разнообразие предметов через знакомство с предметными картинками. Один и тот же предмет может иметь разный цвет, размер, узор, фактуру и так далее. Взрослый показывает новую, незнакомую ребёнку предметную картинку, например, варежки. Называет их и объясняет

их назначение. Далее сравнивает их с реальным предметом. Затем эту картинку ребёнок должен отыскать среди других предметных картинок. Потом взрослый даёт ребёнку несколько поручений, связанных с изображённым на картинке предметом. Например, отнести варежки бабушке, передать варежки брату, положить на стул.

Игра «Цветные предметы»

Возьмите четыре мисочки, одинаковые по размеру, но разные по цвету: красную, зелёную, синюю и жёлтую. А в коробку положите бусинки или пуговицы этих же цветов. В жёлтую миску положите жёлтую бусину и попросите малыша найти такую же в коробке и опустить в миску. Добавьте в игру другие предметы жёлтого цвета и скажите: «Видишь, они тоже жёлтые!» Когда малыш начнёт безошибочно находить все жёлтые предметы, переходите к изучению следующего цвета.

Игра развивает познавательные навыки, формирует представления об основных цветах и улучшает сообразительность ребёнка.

Важно, первоначально, использовать две группы предметов, различающиеся только по одному признаку.

Педагог – психолог

О.Ю.Турьшева